

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад с.Терновка»
Протокол от 30.07.2019 г. № 7



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с ФГОС ДО
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Терновка Яковлевского городского округа» (далее - ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. **Цель** оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

2.3. Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) используют для решения следующих **задач**:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдения за активной деятельностью в спонтанной и специально организованной деятельности, беседы, а также при анализе продуктов детской деятельности (2 раза в год – в начале и в конце учебного года: (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнять все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.5. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенку возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

3.6. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) воспитателями всех возрастных групп и музыкальным руководителем ДООУ заносятся в:

1) карты траектории индивидуального развития ребенка;

2) общие таблицы группы по пяти образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО;

3) сводную таблицу по каждой группе;

4) диаграмму мониторинга педагогического процесса группы за текущий учебный год.

Эти данные предоставляются педагогами старшему воспитателю ДООУ. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.7. Траектории индивидуального развития ребенка оформляются в отдельных скоросшивателях на каждого ребенка (по количеству детей в группе), которые хранятся в групповой папке-регистраторе до момента выбытия детей из ДООУ.

Траектория индивидуального развития ребенка содержат карты на несколько учебных лет (с периода зачисления ребенка в ДООУ до отчисления), позволяет

проследить динамику развития ребенка в течение нескольких лет и имеет следующую структуру:

Титульный лист траектории индивидуального развития ребенка содержит:

- полное наименование ДООУ в соответствии с Уставом;
- наименование «Траектория индивидуального развития ребенка»;
- фамилия, полное имя ребенка;
- строки «Начата», «Завершена» с указанием соответствующих дат, включающих число, месяц и год.

Карты траектории индивидуального развития ребенка с указанием диагностических данных и диаграмм освоения образовательных областей:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Речевое развитие»;
3. «Познавательное развитие»;
4. «Художественно-эстетическое развитие»;
5. «Физическое развитие».

3.8. Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Сводные данные траектории индивидуального развития.

3.8. Дважды в год, по итогам завершения педагогической диагностики (мониторинга), воспитатели групп знакомят родителей (законных представителей) с результатами мониторинга их ребенка, зафиксированными в траектории индивидуального развития, под подпись.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в ДООУ (п.п. 4 п. 1.7. ФГОС ДО; ст. 95 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп и музыкальный руководитель ДООУ в конце учебного года включают информацию о результатах педагогической диагностики в отчет, который зачитывают на итоговом Педагогическом совете. Траектории индивидуального развития ребенка и результаты проведения педагогических наблюдений и исследований педагоги сдают старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод и определяет рекомендации педагогическому проектированию.

Пропиновано, пронумеровано 3 (три) листов
МБДОУ «Детский сад с. Терюна Яковлевского городского округа»
Заведующий Черняева Н.Е.

