

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

от «08» апреля 2025 г.

№ 461

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Н.Д. Ушаковой

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

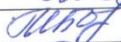
разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Председатель Комиссии

Члены Комиссии:

 Г.А. Орехова

 Л.М. Саенко

 И.В. Борис,

 Н.Д. Ушакова

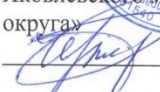
РАССМОТРЕН

Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад с.Терновка
Яковлевского муниципального
округа»

Протокол от 03.04.2025 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад с.Терновка»
Яковлевского муниципального
округа

 Н.Е. Черняева

Приказ от 03.04.2025 г. № 50

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа
Белгородской области»
за 2024 год**

Получено и рассмотрено:
Управление образования администрации
Яковлевского муниципального округа
Белгородской области

Регистрационный № 461
«08» апреля 2025 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
I. Аналитическая часть отчета.....	6
1.Оценка системы управления организации.....	6
2. Оценка образовательной деятельности	13
3.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	30
4.Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	41
5.Востребованность выпускников.....	53
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	56
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	66
8.Оценка материально-технической базы.....	69
9.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	74
II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа», подлежащие самообследованию.....	81

Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (МБДОУ «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа») (далее – ДОУ, Учреждение) за 2024 год проводилось в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- Письмом департамента образования Белгородской области от 11 декабря 2015 г. № 9-06/9600-НМ «Об исполнении образовательными организациями обязанности по предоставлению отчёта о результатах самообследования».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в Учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней системы оценки качества образования, мониторинговых и социологических опросов, результаты оценки деятельности органов общественного самоуправления.

Общие сведения об образовательной организации

Показатели	Характеристика
Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области»; МБДОУ «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа»
Заведующий	Черняева Наталья Евгеньевна
Адрес:	
юридический	309060, Белгородская область, Яковлевский район, с. Терновка, ул. Центральная, д.11
фактический	309060, Белгородская область, Яковлевский район, с. Терновка, ул. Центральная, д.11
Телефон	8 (47-244) 6-60-31
Адрес электронной почты	detskiysad.ternovka@mail.ru
Адрес сайта в сети Интернет	http://dou.yarono.ru/tern/
Учредитель	муниципальное образование – Яковлевский муниципальный округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского муниципального округа в лице управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области
Дата создания. Краткая историческая справка	До 1973 года ДОУ в составе колхоза имени Свердлова, располагалось на улице Южной. В 1973 году было сдано отдельное здание детского сада №24. В 1997 году реорганизовано в дошкольные группы, путём присоединения к Терновской СОШ. С 2006 года путём реорганизации было выделено отдельное юридическое лицо – МДОУ «Детский сад с.Терновка». В 2019 году переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа». В 2024 году переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
Устав	утвержден приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа 18.01.2019 г. № 52, зарегистрирован в инспекции ФНС России по г. Белгороду от 23 января 2019 г. Изменения внесены и утверждены приказом управления образования Яковлевского городского округа № 549, приняты Общим собранием работников, протокол от 11.05.2023 г. №6. 11.11. 2024 г. утвержден в новой редакции приказом управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области №996, принят Общим собранием работников МБДОУ «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа» протокол №4 от 8.11. 2024 г., зарегистрирован управлением Федеральной налоговой службой по Белгородской области 27.11.2024 г.
Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в налоговом органе	серия 31 № 002133631 от 09.08.2006 г., ОГРН 1063130027290 ИНН 3121181540

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 31 № 002259155, 10 апреля 2012 г., государственный регистрационный номер 2123130010530, выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам	серия 31ЛО1 № 0002647, регистрационный № 8796 от 23 сентября 2019 года кем выдана: Департаментом образования Белгородской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	серия ЛО-31 0003330, № ЛО-31-01-002809 от 15 марта 2019 г. выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области
Локальные акты	разработаны в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области» расположено в приспособленном корпусе двухэтажного здания - отдельном крыле МБОУ «Терновская ООШ», 1987 года постройки, введено в эксплуатацию 01.09.1987 года.

В здании располагаются: совмещенный музыкально-спортивный зал, кухня, прачечная, медицинский блок, групповые, совмещенный кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и дефектолога, служебные и подсобные помещения. Все кабинеты и зал имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.

В ДОУ функционирует 5 групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

Территория ДОУ (общей площадью - 3078 кв.м.) благоустроена, озеленена; имеет в своем составе: хозяйственную зону с отдельным выездом, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 5 шт. (общей площадью – 638,6 кв.м.) и спортивной площадкой.

Игровые площадки оборудованы песочницами, теневыми навесами.

На спортивной площадке установлены гимнастическая лестница, дуга для подлезания, прыжковая яма; баскетбольная площадка (баскетбольные щиты).

На территории ДОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья). Горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение - централизованные, канализация – выгребная яма.

Капитального ремонта и реконструкции здания не производилось.

Ближайшее окружение: МБОУ «Терновская ООШ», Дом Культуры Терновского сельского поселения, Терновская поселенческая библиотека филиал № 26, центр врача общей практики (ЦВОП) Терновского СП.

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Продолжительность пребывания детей в ДООУ, режим работы определены в соответствии с Уставом учреждения, объемом решаемых задач образовательной деятельности: пятидневная рабочая неделя с 10,5- часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов); выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Форма обучения – очная. Срок обучения – 5 лет. Язык обучения – русский

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА

1. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим Законодательством и Уставом ДООУ.

В Учреждении функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

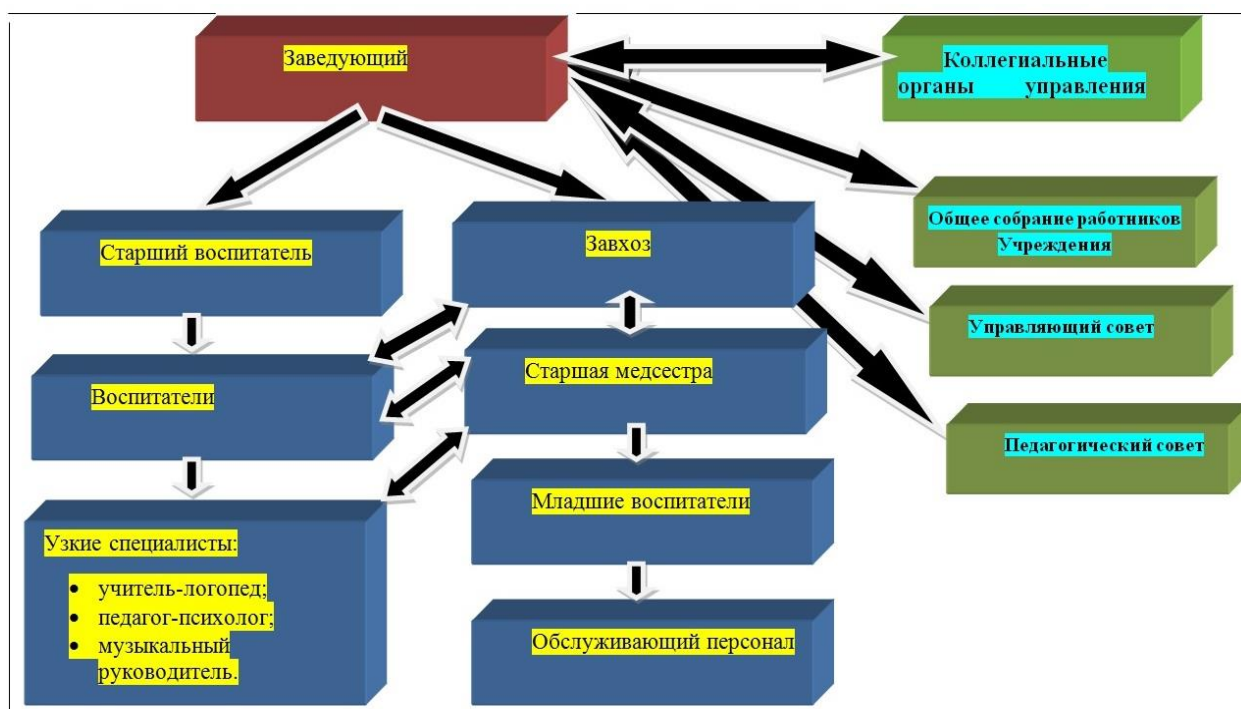
Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	*Контролирует работу и является координатором управленческих структур; *утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения; * осуществляет общее руководство ДООУ.
Общее собрание работников Учреждения	Является высшим органом управления Учреждением и решает вопросы: *принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников); *определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников); *принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников); *участвует в разработке Коллективного договора,

	изменений и дополнений к нему; *принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них; *рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения; *обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся; *рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения; *иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Педагогический совет	Коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Компетенция Педагогического совета: *осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрение, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; *использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; *организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; *определение направлений образовательной деятельности Учреждения; *принятие образовательных программ Учреждения; *определение учебных пособий допущенных к использованию при реализации образовательных программ; *рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников; *решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании; *выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; *обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций; *рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; *принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО; *осуществление текущего контроля за освоением образовательных программ, функционированием внутренней системы оценки качества образования; *заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников ДОО о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Управляющий совет	Является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДООУ. Компетенция Управляющего совета: *принимает правила внутреннего распорядка обучающихся; * определяет режим занятий обучающихся; *содействует привлечению внебюджетных средств; *осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении; *заслушивает отчет заведующего ДООУ по итогам учебного и финансового года; *определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, решает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда; *рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания; *обсуждает и принимает локальные нормативные акты; *иные вопросы в соответствии с законодательством.
-------------------	--

Структуры и органы управления образовательной организацией



В управлении ДОО единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности ДОО рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДОО соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на Педагогическом совете, Общем

собрании работников Учреждения и т.д. Коллеклиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

В ДОО создан коллектив единомышленников, где каждый ответственный за решение поставленных задач.

Общее собрание работников Учреждения является высшим коллегиальным органом управления Учреждения, созданным в целях решения важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива и Учреждения в целом, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Общее собрание работников включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Возглавляет Общее собрание работников Учреждения председатель, избираемый путем открытого голосования, большинством голосов сроком на 1 календарный год.

В 2024 году проведены заседания Общего собрания работников Учреждения:

№ п/п	Повестка дня Общего собрания	Сроки
1	1.Выборы председателя и секретаря Общего собрания работников Учреждения. 2.Разработка и утверждение плана работы Общего собрания работников Учреждения на 2024 год. 3.О режиме функционирования ДОО в особых условиях в связи с действием на территории региона высокого («желтого») уровня террористической опасности, рассмотрение вопроса о выполнении мер в части обеспечения антитеррористической безопасности дошкольного учреждения, в том числе, алгоритмов действия сотрудников при возникновении ЧС. 4.Отчет руководителя о выполнении муниципального задания в 2024 году.	Январь 2024 г.
2	1.Рассмотрение отчета о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад с.Терновка» за 2023 год. 2. Обсуждение перечня ремонтных работ в ДОО с целью подготовки к новому учебному году. 3. О подготовки к летнему оздоровительному периоду работы ДОО. 4. Организация безопасных условий деятельности в том числе соблюдения мер, направленных на обеспечение антитеррористической защищенности, недопущения осуществления диверсий и террористических актов на территории МБДОУ «Детский сад с.Терновка».	Апрель 2024 г.
3	1.Выполнение Соглашения между администрацией и ПК ДОО за 1 полугодие. 2.Готовность работы сотрудников учреждения к новому 2024- 2025 учебному году в особых условиях в связи с установлением на территории региона высокого («желтого») уровня террористической опасности – переход работы ДОО в обычный режим из режима	Август 2024.

	«дежурных групп», готовность Учреждения. 2.1. Готовность укрытий. 2.2. Оценка действия сотрудников при отработке практических навыков при ЧС и др. 3. Профилактика гриппа и ОРВИ. Организация вакцинации взрослого и детского населения.	
4	1. Отчет заведующего о расходовании бюджетных и внебюджетных средств. 2. Итоги выполнения условий коллективного договора между администрацией и ПК ДОУ за год. 3. Рассмотрение вопроса о введении в МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского муниципального округа» электронного кадрового документооборота (далее - ЭКДО) 3.1. Рассмотрение проекта локального нормативного акта: «Порядок осуществления электронного кадрового документооборота в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад с. Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области» 4. Рассмотрение изменений, необходимых для внесения в новую редакцию локального акта: Положение «О работе контрактного управляющего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Терновка Яковлевского муниципального округа». 4.1. Утверждение в новой редакции локального нормативного акта Положение «О работе контрактного управляющего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области».	Декабрь 2024 г.

Управляющий Совет является постоянно, коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Учреждения, подотчетен Учредителю, действует бессрочно. В состав Управляющего совета входят: заведующий, не более 2 представителей от работников Учреждения, не более 2 представителей от педагогического коллектива, не менее 5 представителей от родителей (законных представителей) обучающихся, представитель Учредителя, не более 1 представителя от общественных организаций, в т.ч. профсоюзной организации.

Состав Управляющего совета утверждается приказом заведующего и формируется с использованием процедур выборов и довыборов.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Заведующий не может быть избран председателем Управляющего совета. Секретарь избирается простым большинством голосов, открытым голосованием.

В 2024 году в ДОУ проведены заседания Управляющего совета

Таблица

№ п/п	Повестка заседания Управляющего совета	Сроки
1	1. Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад с.Терновка» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.09.2023 г по 31.12.2023 г. 2. Разработка и утверждение плана работы Управляющего совета на 2024 год. 3. Отчет руководителя о выполнении муниципального задания в 2023 году. 4. Об итогах финансово – экономической деятельности ДОУ в 2023 году. 5. Привлечение внебюджетных финансовых средств.	Январь 2024
2	1. Рассмотрение отчета о результатах самообследования МБДОУ «Детский сад с. Терновка». 2.О подготовке к новому учебному году – обсуждение проведения объема и перечня ремонтных работ и привлечение с этой целью внебюджетных финансовых средств. 3.Организация выпускного для воспитанников ДОУ«До свиданья, детский сад!» и мерах безопасности при проведении мероприятия. 4.О б обеспечении безопасности воспитанников в летний период.	Апрель 2024
3	1.Рассмотрение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ «Детский сад с. Терновка» на основе показателей качества и результативности профессиональной деятельности за период с 01.01.2024 г. по 31.08.2024 г. 2.О готовности к новому учебному году – отчет заведующего о перечне выполненных ремонтных работ в ДОУ с целью подготовки к новому учебному году, а так же об источниках финансирования. 3.Об организации питания. 4.Обеспечение безопасности воспитанников на улицах и дорогах. Выработка решений, направленных на профилактику ДТП родительским сообществом воспитанников детского сада. 5. Готовность работы учреждения к новому 2024- 2025 учебному году: 5.1.Об обеспечении безопасности детей в процессе их обучения в детском саду. 5.2.Отчет администрации о проведенных мероприятиях по усилению антитеррористической безопасности дошкольного учреждения (оснащение Учреждения дополнительными средствами звукового оповещения на территории детского сада).	Сентябрь 2024
4	1.Подготовка к Новогодним утренникам, формат проведение, меры безопасности. 2.Поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. 3.О профилактике безопасности детей на Новогодних праздниках.	Декабрь 2024

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. В работе Педагогического совета могут участвовать: представители Учредителя, работники Учреждения, не являющиеся членами Педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, граждане, выполняющие работу на основе гражданско-правовых договоров, заключаемых с Учреждением, другие приглашенные лица.

Принятые на заседании Педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа заведующего Учреждением. Возглавляет Педагогический совет председатель избираемый из числа его членов путем открытого голосования простым большинством голосов.

В 2024 году в ДООУ проведены плановые заседания Педагогических советов:

Таблица

Тема заседания Педагогического совета	Сроки
Обучение через открытие: конструктивная деятельность и техническое творчество в детском саду	Январь 2024
Современные подходы к организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	Март 2024
«Итоги деятельности ДОО за 2023 – 2024 учебный год. Организация летнего оздоровительного периода 2024 года»	Май 2024
Современный подход в организации учебно-воспитательного процесса, решение актуальных задач ДООУ на 2024-2025 гг.	Август 2024
Приобщение детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы физкультурно-оздоровительной работы и взаимодействия с родителями Внесение в банк АПО ДООУ опыта работы педагогов ДООУ	Октябрь 2024

Учреждение имеет Устав, лицензию на право ведения образовательной и медицинской деятельности, договор с Учредителем, с родителями (законными представителями) детей, посещающих ДООУ.

Нормативно – правовые документы Учреждения соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, локальные акты разработаны в соответствии с Уставом. Выстроенная система управления ДООУ позволяет активно внедрять технологию управления, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, воспитанников в муниципальных, региональных конкурсах, семинарах.

Вывод: система управления, выстроенная в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДООУ, способствует включению в управленческую деятельность значительного числа педагогов и родителей (законных представителей). Управление ДООУ осуществляется в режиме развития. По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перспектива: в 2025 году необходимо:

- продолжать совершенствовать имеющиеся формы демократического внутреннего управления.

2. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с основными нормативными документами:

Федеральный уровень

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 8 июня 2020 года № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 27 мая 2020 года, одобрен Советом Федерации 2 июня 2020 года);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 02 апреля 2020 г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление от 13.11.2020 г. №35 «О внесении изменений в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. N 31 "О внесении изменения в Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N1155.

- Распоряжение Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019г. "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ от 08.09.2020 г. №472 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 30 апреля 2020 года №07-2949 «О направлении рекомендаций о деятельности ПМПК».

Региональный уровень

- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 мая 2020 г. №1221 «О введении ограничительных мер»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 26 марта 2020 г. №9-09/14/1789 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 г. №9-09/14/2121 «О направлении методических рекомендаций об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей);
- Приказ департамента образования Белгородской области №455 от 22.02.2017г. «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре».

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), Учреждение руководствовалось следующей нормативно-правовой документацией:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19)».

- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 марта 2020 года № 450 «О деятельности дошкольных образовательных организаций и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных Министерству науки и высшего образования РФ, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории РФ.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» (вместе с «Рекомендациями об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года № ВБ-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 8 мая 2020 года № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».
- Постановление Губернатора Белгородской области от 03.04.2020 года №36 «О мерах по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Белгородской области».
- Постановление Губернатора Белгородской области от 17.04.2020 года № 46 «О внесении изменений в постановление Губернатора Белгородской области от 03.04.2020 года № 36».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 31.03.2020 года №927 «О мерах профилактики коронавирусной инфекции в дошкольных образовательных организациях».

Иные локальные документы

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области»;
- Программа развития ДООУ.

В соответствии с установленным на территории региона («желтого») уровня террористической опасности и в целях усиления антитеррористической защищенности ДООУ, с 19.01.2024 по 16.02.2024 года детский сад функционировал в особом режиме – режиме «дежурных групп» (приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа от 19.01.2024 года «Об организации работы дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа» №30, приказ ДОО № 13 от 19.01.2024 года «Об организации работы МБДООУ «Детский сад с. Терновка» (с 19.01.2024 по 16.02.2024 г.),

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 13.03.2024 года №172 «Об организации работы дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа» с 13.03.2024 по 15.03.2024 г. детский сад продолжил свою деятельность в режиме дежурных групп, приказ ДОУ № 46 от 13.03.2024 года «Об организации работы МБДОУ «Детский сад с. Терновка» (с 13.03.2024 по 15.03.2024 г.),

На основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 20.03.2024 года №196/1 «Об организации работы дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа» с 20.03.2024 г. детский сад продолжил свою деятельность в режиме дежурных групп до особых распоряжений, приказ ДОУ № 61 от 20.03.2024 года «Об организации работы МБДОУ «Детский сад с. Терновка» с 20.03.2024 до особых распоряжений (фактически до 31.08.2024 г.),

С 01.09.2024 г. до 31.12.2024 г. ДОУ функционировало в обычном режиме.

В 2024 году ДОУ закончило реализацию Программы развития на 2020-2024 годы (принято Общим собранием работников МБДОУ «Детский сад с. Терновка» протокол №4 от 25.12. 2019 г.)

Основные направления Программы развития

Цель	Создание условий для функционирования ДОО как открытого, «доброжелательного» учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие индивидуальные потребности обучающихся и запросы всех участников образовательных отношений посредством проектного управления в условиях реализации ФГОС ДО и региональной Стратегии «Доброжелательная школа».
Задачи	1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ. 2. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. 3. Обеспечение «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Дети в приоритете». 4. Создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования. 5. Консолидация действий педагогов, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности, в том числе через приобщение к исследовательской деятельности.

	6. Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру участников образовательных отношений посредством устранения всех видов потерь и формирования бережливого мышления при учете мотивации каждого сотрудника в рамках реализации регионального и муниципального проектов по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО.
Достигнутые результаты по итогам 2024 года	-достигнуты определенные показатели в части: *повышения уровня кадровых условий в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога и задачами Программы развития ДОО: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, 100% педагогов, применяют инновационные образовательные технологии в деятельности с детьми, 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности, внедрены дистанционные формы повышения профессиональной компетентности педагогов. *включения родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников: уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2024 год составил 98%. *повышения результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности: у 50% воспитанников отмечена положительная результативность участия в конкурсном движении; 70% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОУ в конкурсном движении, мероприятиях ДОУ (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое); *повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника: более 90% родителей воспитанников, получают информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО, за 2024 год отсутствуют жалобы родителей. В рамках Консультационного центра внедрены дистанционные формы сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей; *повышения качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»: на 98% развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН.

Вывод: Программа развития на 2020-2024 годы реализована в соответствии с разработанным планом действий по ее реализации. По итогам реализации Программы развития наблюдается положительная динамика по включению педагогов в конкурсное движение, обобщению опыта работы на муниципальном и региональном уровнях, по организации активного отдыха с семьями воспитанников, по включению их в образовательную деятельность Учреждения.

16.10.2024 г. в Учреждение была утверждена новая Программы развития ДОУ на 2025-2029 годы, (принята на заседании Педагогического совета Протокол № 2 от 16.10. 2024 г. приказ №236 от 16.10.2024 г.).

Контингент воспитанников на 31.12.2024 года:

*Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – **80 чел.**

* В том числе в режиме полного дня – **80 чел.**

* Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - **31 чел.**

* Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – **47 чел.**

* Общая численность воспитанников в возрасте старше 7 лет – **2 чел.**

*Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – **8,2 д/дня.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие на территории Терновского сельского поселения: с. Терновка, с. Шопино, х. Красный Восток, х. Калинин, с. Вислое.

Показатель	Количество	%
Всего групп полного дня	5	100%
Всего воспитанников	80	100%
в том числе:		
- младший дошкольный возраст	31	39%
- средний дошкольный возраст	13	16%
- старший дошкольный возраст	26	32%
-дети с ОВЗ (ТНР)	10	13%
-дети-инвалиды	3	4%
Всего детей:		
- реализующих образовательную программу ДОУ	80	100%
- реализующих адаптированную основную образовательную программу ДОУ	10	13%
- реализующих адаптированную основную образовательную программу ДОУ для детей с РАС	2	2,5%

По состоянию на 31.12.2024 года в ДОУ функционирует 5 групп, из них: 4 группы общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности, которые посещают:

- 1 младшая группа - 15 детей;
- 2 младшая группа – 16 детей;
- Средняя группа – 13 детей;
- Разновозрастная группа компенсирующей направленности – 10 детей;
- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 26 детей.

Комплектование групп ДОУ ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области».

Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Порядок приема и зачисления детей в ДОУ осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОУ очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом дошкольной организации. Ребенок принимается в ДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) воспитанников и контроля за движением контингента детей в ДОУ ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

В период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года анализ причин движения контингента воспитанников показал следующее:

период		01.01.2024 года по 31.12.2024	
Причины		Количество, чел.	%
Зачислены	Вновь прибывшие	26	100%
	Перевод из других ДОУ	-	%
Итого:		26	100%
Выбыли	Выпущено в 1 класс	22	76 %
	По медицинским показателям	-	%
	Перевод в другие ДОУ	0	%
	Семейные обстоятельства	2	7%
	Перемена места жительства	5	17%
Итого:		29	100%

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области» (далее – ОП ДО), которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В целях повышения качества образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации федеральной образовательной

программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года №1028, на основании письма Министерства образования Белгородской области №17/09/14/1838 от 29.05.2024 года «Об итогах мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования», на основании приказа управления образования администрации Яковлевского городского округа от 30.07.2024 г. «О проведении мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования в ДОО Яковлевского городского округа» №562 экспертами из числа муниципальных тьюторов по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования Белгородской области №1162 от 10.04.2023 года в период с 05.08.2024 года по 26.08.2024 года была проведена экспертная оценка образовательной программы дошкольного образования, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа».

В ходе мониторинга выявлено:

анализ ОП ДО, размещенных на сайте ДОУ полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО (сроки проведения оценки: 15.08.2024 год, эксперт – Реунова Ольга Борисовна).

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ:

Основные и парциальные программы	Группы					
	1 мл.	2 мл.	средняя	разновозрастная компенсирующей направленности	разновозрастная группа общеразвивающе й направленности	Итого
ОП ДО: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа»	1	1	1	-	1	4
Парциальные образовательные программы:						
«Цветной мир Белогорья» Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева, 2018.	-	1	1	1	1	4
«Основы безопасного поведения (блокнот безопасности)» Н.А. Глазунова, Л.В. Серых, Г.А. Махова, Н.В. Яковлева, Е.А. Мережко, Л.И. Сечина © ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022.	-	-	-	1	1	2
«Алгоритмика» (развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет)	-	-	-	1	1	2
Коррекционные программы:						
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	-	-	-	1	-	1
				Количество детей		
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с РАС	-	-	-	1	-	1

Воспитательная работа в ДОУ

В 2024 году продолжена реализация рабочей программы воспитания (далее - РПВ). С 01.09.2023 года РПВ является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО. При разработке РПВ рабочая группа детского сада руководствовалась рекомендациями, которые были даны разработчиками ФОП ДО и которые были использованы как основа для разработки важного компонента образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО. В рабочей программе воспитания 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание каждого из разделов программы Учреждения соответствует рекомендациям, которые есть в ФОП ДО, и в тоже время, отражают специфику Учреждения.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы (Принят Педагогическим советом №1 от 31.08.2024 года, приказ №165 от 30.08.2024 года), который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, который обязателен для исполнения.

Для эффективной реализации РПВ в ДОУ педагоги старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги познакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Востребованными были виртуальные экскурсии, экскурсии выходного дня. Коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являлись активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми приняли участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Наше творчество – нам в радость».

В 2024 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями округа, города, открытки, альбомы, подборка

художественной литературы, постоянно действующая выставка краеведческой направленности.

Большое внимание было уделено ознакомлению с государственными символами. На протяжении года воспитанники принимали участие в конкурсах и мероприятиях патриотической направленности: конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!», тематические мероприятия: «Символы моей малой Родины», «День неизвестного солдата», «День героев отечества», «День Конституции», «День государственного герба Российской Федерации», «День народного единства», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Край в котором я живу. Традиционными стали мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, международному дню бабушек и дедушек («Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой»), Дню матери, Дню защитников Отечества, Дню России, Дню Победы, Дню семьи, любви и верности, Дню Прохоровского поля – «Третьего ратного поля России», Дню Государственного флага, Дню освобождения города Белгорода от немецко-нацистских захватчиков.

В рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы в ВОВ, Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, была проведена работа со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с планом и вся информация размещена на официальном сайте ДОУ. Большая работа была проведена педагогами ко Дню героев Отечества – проведены мероприятия и оформлены выставки. В рекреации ДОУ оформлен патриотический уголок: «Герои специальной военной операции».

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания являлось создание воспитывающей среды. Созданная в ДОУ среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС ДО п.1.6)

Охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия являлось одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной образовательной организации.

В ДОУ созданы условия для организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал (совмещен с музыкальным). На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной

активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений. Для проведения закаливающих мероприятий после сна в группах в наличии имеется стандартное и нестандартное оборудование, помогающее педагогам решать задачи оздоровления дошкольников.

Для организации образовательной деятельности в наличии имеется разнообразное спортивное оборудование, способствующее обогащению двигательного опыта каждого ребенка, освоению детьми жизненно важных двигательных навыков (ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья). Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки, соответствующие возрастным возможностям дошкольников. Но расположение мебели и игрового материала в группах лишь частично дает детям возможность удовлетворять двигательную активность.

Для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в ДОУ были созданы соответствующие психолого-педагогические, материально-технические и кадровые условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В штат специалистов, осуществляющих работу в данном направлении, входили: воспитатели, медицинская сестра Киященко О.В., музыкальный руководитель Плотникова Е.С., социальный педагог – Банникова Н. А., учитель – логопед Блинкова Е.А., психологическое сопровождение осуществляла Блинкова Е.А., педагог – психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ», проводилась тесная работа с врачом общей практики ЦВОП Терновского сельского поселения.

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20. Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями ОП ДО, АОП ДО. Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих ([п. 2.6](#) ФГОС ДО).

Система оздоровительных и профилактических мероприятий была выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Физкультурно-оздоровительные задачи педагоги решали не только на физкультурных занятиях, но и в режимных моментах: во время утреннего приема, на прогулках, во второй половине дня через организацию и проведение утренней гимнастики, подвижных и спортивных игр и физических упражнений на прогулках, физкультурных минутках, гимнастики после сна, физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья.

В соответствии с утвержденным планом оздоровительных мероприятий в осенне-зимний период большое внимание было уделено профилактическим мероприятиям, направленным на снижение заболеваемости детей: соблюдение режима дня (прогулки в режиме дня, двигательная активность, режим проветривания, включение в образовательную деятельность физминуток, Дней здоровья, элементов зрительной и дыхательной гимнастики, минутки – побудки).

Особое внимание уделялось часто болеющим детям: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в Учреждении обученной медицинской сестрой ЦВОП проводится работа по вакцинации детей согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей). Медицинской сестрой Киященко О.В. организованы беседы и консультации, выпущены санбюллетени:

Сроки	Наименование мероприятия
Январь	- Санбюллетень «Профилактика гриппа и ОРВИ». - Беседа с родителями «культурно-гигиенические навыки у дошкольников. Гигиена ребенка».
Февраль	Беседа с персоналом «Личная гигиена персонала». - Санбюллетень «Кариес и его профилактика».
Март	Санбюллетень «Ветряная оспа». - Беседа с воспитателями «Режим дня ребенка».
Апрель	Беседа с сотрудниками на тему «Простудные заболевания, их осложнения и профилактика» Санбюллетень на тему «Осторожно клещи».

	Проведена разъяснительная беседа с родителями по лечению и профилактическим мероприятиям в семье у детей с выявленными яйцами остриц.
Май	Беседа с воспитателями на тему «Летний оздоровительный период». Санбюллетень «Профилактика энтеробиоза» Беседа с детьми «О пользе овощей и фруктов»
Июнь	Беседа с персоналом «Соблюдение санитарно-гигиенических норм» Санбюллетень на тему «Дизентерия». Беседа с детьми «Полезные продукты»
Июль	Беседа с персоналом «Профилактика энтеровирусной инфекции» Беседа с детьми «Полезные молочные продукты» Беседа с воспитателями «Неотложная помощь»
Август	Беседа с персоналом «Ротовирусная инфекция, профилактика ». Беседа с родителями «Профилактика гриппа»
Сентябрь	Санбюллетень «Вакцинация против гриппа» Беседа на родительском собрании с родителями «Грипп и его осложнения» Беседа с детьми «Питание будущего первоклассника»
Октябрь	Беседа с воспитателями на тему «Скрытые депрессии у детей» Санбюллетень на тему «Туберкулез» Беседа с родителями «Показания и противопоказания прививок против гриппа»
Ноябрь	Беседа с персоналом на тему «Профилактика пищевых отравлений» Санбюллетень «Коронавирус и его осложнения. Мероприятия в очаге»
Декабрь	Беседа с родителями на тему «Продукты опасные для здоровья детей» Санбюллетень на тему «Профилактика вирусных инфекций» Беседа с персоналом «Неотложные состояния у детей. Первая помощь»

В 2024 году проведена диспансеризация воспитанников специалистами ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ».

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а заведующий Черняева Н.Е. уведомляла территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Медицинской сестрой Киященко О.В., администрацией ДООУ проводился контроль за выполнением мероприятий по профилактике распространения коронавирусной инфекции (COVID – 19), плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, соблюдением режима прогулки, двигательной активности, санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания. Ежегодно сотрудники

Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, вопросы питания, приобщения их к здоровому образу жизни рассматривались на групповых родительских собраниях, на Педагогических советах.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2022	2023	2024
Списочный состав	77 (100%)	83 (100%)	80 (100%)
I группа	34 (44%)	37 (44%)	47(59%)
II группа	37 (49%)	41 (49%)	30 (38%)
III группа	5 (6%)	4 (5%)	3 (4%)
IV группа	1 (1%)	1 (2%)	-

В 2024 году увеличилось количество детей, имеющих I группу здоровья.

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Пропущено 1 ребенком по болезни	11,7 д/дня	4,9 д/дня	8,2
Количество случаев заболевания	191	80	158

Заболеваемость на одного ребенка составила:

Год	Показатели пропуска одним ребёнком по болезни	
	показатель по ДООУ	муниципальный показатель
2022 год	11,7 д/дня	7,2 д/дня
2023 год	4,9 д/дня	7,2 д/дня
2024 год	8,2	5,3
Средние показатели за 3 года	8,2 д/дня	7 д/дня

Заболеваемость за 3 года продолжает оставаться выше среднетерриториального показателя, что свидетельствует о необходимости улучшения качества работы Учреждения в данном направлении.

Функционирование:

Год	Всего детодней	Функционирование
2022	9867 (закрытие ДООУ на 1 неделю и 1 день в июне на ремонтные работы)	56%
2023	7407 (закрытие ДООУ на текущий ремонт на 2 недели и 2 дня)	42%
2024	6185(закрытие ДООУ на текущий ремонт на 2 недели и 2 дня)	33%
Средние показатели за 3 года		44%

В 2024 году продолжена работа по созданию комфортной психологически безопасной среды. Во всех возрастных группах функционировали уголки уединения, педагоги при создании развивающей предметно-пространственной среды активно используют ширмы-трансформеры, маркеры игрового пространства.

В 2024 году в ДОО зачислено 26 воспитанников. Результаты наблюдений вновь принимаемых детей отражались в индивидуальных листах адаптации.

По результатам диагностических данных, проведенных наблюдений в период адаптации, отмечена положительная динамика. Детей с тяжелой адаптацией не выявлено.

Группа	Количество вновь прибывших детей	Степень протекания адаптации			
		легкая	средняя	тяжелая	Не выявлена степень адаптации
Младший возраст	17	14 (82%)	1 (6%)	0	2 (12%)
Средний возраст	4	4(100%)	0	0	0
Старший возраст	5	1 (20%)	1 (20%)	0	3(60%)
Не выявлена степень адаптации	5	-	-	-	5 (19%)
ИТОГО:	26	19(73%)	2 (8%)	0	5 (19%)

У 5 детей (19%) не выявлена степень адаптации: 2 ребенка – 1младшая, степень протекания адаптации не выявлена из-за частого отсутствия в ДОО по причине семейных обстоятельств; 3 ребенка – разновозрастная группа общеразвивающей направленности - адаптации не выявлена по причине адаптации в других ДОО (зачисленные дети ранее посещали детские сады, полностью адаптированы, легко «влились» в коллектив) .

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОО являлись:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В период адаптации для воспитанников были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагог-психолог Блинкова Е.А. оказывала воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по

этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогали облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планоно, так и по запросу.

У детей, имеющих:

- легкую степень адаптации, в основном преобладал положительный эмоциональный фон, они могли занять себя содержательной игрой, включались в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливали контакт как со взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту;

- среднюю степень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечались трудности при расставании с родителями, требовался индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Вывод: Таким образом, выявленные результаты позволяют отметить результативную работу психологического звена по проведению мероприятий, направленных на снижение тяжелой степени адаптации у воспитанников. По результатам диагностических данных, анкетирования родителей, проведенных наблюдений в период адаптации, отмечена положительная динамика.

Организация рационального питания в ДОУ

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОУ организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню, технологические карты. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2024 год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Медсестра Киященко О.В., завхоз Белоусова С.В. осуществляли ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляла комиссия по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен. Также в Учреждении функционировала комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов. В соответствии с «Годовым планом деятельности МБДОУ «Детский сад с.Терновка» на период с 01.09.2024 года по 31.08.2024 года» в период с 05.11.2024 года по 11.11.2024 года в целях изучения уровня

удовлетворенности организацией питания проведено анкетирование родителей (законных представителей) «Об удовлетворенности родителей питанием детей в МБДОУ «Детский сад с.Терновка». В анкетировании приняло участие 59 человек (71%). Отмечено, что в целом родители удовлетворены питанием (95%), ассортимент и разнообразие блюд, предлагаемый в ДОУ, полностью устраивает 95%, 12% родителей желают, чтобы в детском питании присутствовало больше фруктов и сырых овощей, 17% родителей предложили включить в меню и разнообразить блюда из печени, 4% - сыр.

95% родителей оценили организацию питания на 5 баллов, 6% - на 4 балла. Результаты данного мониторинга были обсуждены на заседании Педагогического совета в декабре 2024 года.

Выводы:

1. Анализ показал, что для реализации образовательной деятельности в ДОО имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству и Уставу ДОО.

2. ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с РАС, разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и обеспечивают разностороннее развитие и коррекцию развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. В ДОУ сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и представителей социума.

4. Результаты адаптации воспитанников к детскому саду имеют положительную динамику.

5. Ведется целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в области решения задач физического развития.

В 2024 году необходимо продолжить работу по:

- активизации деятельности всех участников образовательных отношений в реализации мероприятий, направленных на приобщение к здоровому образу жизни;
- созданию комфортной, психологически безопасной развивающей среды на игровых участках ДОУ;
- обеспечению системного взаимодействия между структурными подразделениями ДОУ для координации действий сотрудников друг с другом (педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал), усилить контроль со стороны административно-управленческого персонала (заведующего, старшего воспитателя, завхоза, медсестры) за деятельностью работников Учреждения по вопросам охраны и укрепления здоровья воспитанников.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году образовательная деятельность в ДООУ осуществлял в соответствии:

- с основной образовательной программой дошкольного образования,
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра (РАС), разработанных с учетом направлений реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность была направлена на решение задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4-м направлениям:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности.
- ОД, которую проводят в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

В целом, в течение года, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающих все направления их развития и образования согласно образовательным областям ФГОС ДО.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в 2 этапа: октябрь - первичная диагностика, апрель - итоговая диагностика. С сентября 2024 года проводится в 2 этапа: октябрь - первичная диагностика, апрель - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

**Результаты педагогического мониторинга
(средние показатели по ДОУ) (октябрь 2024 г.)**

№	Образовательная область	Период	Уровни		
			сформирован	находится в стадии становления	не сформирован
1	Социально – коммуникативное развитие	н.г.	6	58	1
		к.г.			
2	Познавательное развитие	н.г.	1	49	15
		к.г.			
3	Речевое развитие	н.г.	4	45	16
		к.г.			
4	Художественно – эстетическое развитие	н.г.	1	49	15
		к.г.			
5	Физическое развитие	н.г.	4	54	7
		к.г.			
	Общий уровень	н.г.	3	51	11
		к.г.			

Итоговый показатель образовательных областей по баллам:

№	Образовательная область	Период	Баллы
1	Социально – коммуникативное развитие	н.г.	2,8
		к.г.	
2	Познавательное развитие	н.г.	2,7
		к.г.	
3	Речевое развитие	н.г.	2,6
		к.г.	
4	Художественно – эстетическое развитие	н.г.	2,6
		к.г.	
5	Физическое развитие	н.г.	2,9
		к.г.	
	Общий уровень	н.г.	2,72
		к.г.	

Общее значение освоения образовательных областей в целом на начало 2024 года по ДОУ составило 72%

Выводы:

- данные педагогического мониторинга, отраженные в таблице,

зафиксировали уровень результативности образовательной деятельности на начало учебного года всех воспитанников.

- общее значение освоения образовательных областей в целом по ДОО составило 72%;

- по результатам анализа входящего педагогического мониторинга в период 2024 года осуществлялась групповая и индивидуальная работа с детьми, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Проблемное поле: нерегулярное посещение детского сада детьми, заболеваемость.

Результаты коррекционно – развивающей работы

В 2024 году были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). С 01.09.2024 года в ДОО функционирует 1 группа компенсирующей направленности. Образовательная деятельность с воспитанниками данной группы осуществляется в соответствии с АОП ДОО для обучающихся с ТНР и РАС.

Коррекционная работа была направлена на обеспечение достижений максимальной реализации реабилитационного потенциала; учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь, укомплектован: Блинкова Е.А. - учитель – логопед – 1 ставка, педагог – психолог – 0,5 ставки, учитель дефектолог – 0,1 ставка; Банникова Н.А. – социальный педагог – 0,4 ставки; Храмцова Л.О. – тьютор – 1 ставка, ассистент – 0,1 ставки

Для организации коррекционно – развивающей помощи разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ТНР и РАС.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) обеспечивала реализацию содержания АОП ДОО, коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- 2) гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

- 3) обеспечивала эмоциональное благополучие детей;
- 4) способствовала профессиональному развитию педагогических работников;
- 5) создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 6) обеспечивала открытость дошкольного образования;
- 7) создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. (ФГОС ДО 3.2.2.).

Коррекционная работа в ДОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум. В течение года администрацией ДОУ осуществлялся контроль в части создания условий для получения качественного дошкольного образования детей с ОВЗ как в групповых помещениях, так и на территории ДОУ. Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОУ.

Воспитанники в системе посещали кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенную оборудованием, необходимым для проведения коррекционной, психологической работы с детьми с ОВЗ, и позволяющую выполнять разные процедуры психологического и психотерапевтического воздействия.

Проведены необходимые групповые и индивидуальные коррекционные занятия с целью осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ. В коррекционной работе с детьми были использованы фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы проведения коррекционно-развивающей деятельности. Преобладающим типом занятий стали коррекционно-развивающие занятия в малых подгруппах, т.к. именно таким образом можно осуществить индивидуальный подход и решить задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Благодаря систематической работе воспитателей группы и учителей-логопедов за данный период у всех детей отмечалась положительная динамика.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с планом работы ППк ДОУ.

Результаты коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ОВЗ представлены в таблице:

Общее количество обследованных детей	17
Выявлено нуждающихся в коррекционной помощи	13
Всего зачислено в группу в 2024 г.	9
Охвачено коррекционной помощью	11
Выпущено из группы компенсирующей направленности	5
Выпущено с исправленной речью	3
Выпущено со значительными улучшениями	2
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы по заключению ТПМПК	2
Количество нуждающихся детей в коррекционно – развивающей помощи и прошедших ТПМПК для зачисления на 2024 - 2025 учебный год	10

Результативность освоения АОП ДО по образовательным областям (апрель 2024 год)

В связи с низким процентом посещаемости воспитанниками в ДОУ в период работы Учреждения в режиме «дежурных групп» мониторинг освоения АОП ДО проводился по наличию детей.

Результативность освоения АОП ДО по образовательным областям (октября 2024 год)

Образовательные области		
«Социально-коммуникативное развитие»	н.г.	2,7
«Познавательное развитие»	н.г.	1,9
«Речевое развитие»	н.г.	2,3
«Художественно-эстетическое развитие»	н.г.	2,3
«Физическое развитие»	н.г.	2,1
Итого по группам	н.г.	2,2

Результативность мониторинга воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности на начало 2024 года:

Уровень развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматика		Связная речь	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий уровень	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Выше среднего	0	0%	1	40%	4	60%	1	40%	1	20%
Средний уровень	0	0%	4	60%	1	40%	4	60%	2	40%
Низкий уровень	5	100%	0	0%	0	0%	0	0%	2	40%

Результативность мониторинга воспитанников, посещающих группу компенсирующей направленности на конец 2024 года:

Уровень развития	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Лексика		Грамматика		Связная речь	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Высокий уровень	3	60%	3	60%	3	60%	3	60%	3	60%
Выше среднего	1	20%	2	40%	2	40%	1	20%	1	20%
Средний уровень	1	20%	0	0%	0	00%	1	20%	1	20%
Низкий уровень	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми групп компенсирующей направленности отмечен в целом удовлетворительный уровень развития воспитанников.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк).

В 2024 году на базе ДОУ функционировал психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказом департамента образования Белгородской области от 18.08.2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», от 28.02.2018 г. №454 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области», приказами управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области, Уставом и иными локальными актами Учреждения, планом работы ППк на учебный год.

Коррекционная работа в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОО созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов для получения общедоступного образования. Сформирован банк данных детей с ОВЗ.

За период с 01.01.2024 года по 31.12.2024 года было проведено 5 заседаний ППк: 3 плановых и 2 внеплановых.

В 2024 году всего было направлено детей на ТПМПК – 13 человек, из них первично – 8 человека.

ППк ДОО выпущено из группы компенсирующей направленности (в связи с выбытием) – 5 человек; в общеобразовательное учреждение с исправленной речью – 3 человека и 2 с остаточными нарушениями.

Количество детей с положительной динамикой по результатам итогового мониторинга свидетельствует об эффективной работе специалистов ППк, которую они выстраивали совместно с родителями (законными представителями) воспитанников.

В 2024 учебном году для обучающегося с ОВЗ были созданы необходимые условия получения образования.

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях различных уровней:

Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах, фестивалях различных уровней.

Название конкурса	ФИ ребенка	Уровень, результат	Подтверждающий документ
Муниципальный конкурс чтецов «Золотая осень»	Павлов Никита	Муниципальный, 3 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 859 от 11.10.2024
Муниципальный конкурс чтецов «Я вам о маме расскажу...»	Павлов Никита	Муниципальный, 2 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 965 от 08.11.2024
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Прядченко Лев	Всероссийский, Победитель	Диплом Пр. № 189-12-ОД От 04.10.2024
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Буслова София	Всероссийский, Победитель	Диплом Пр. № 189-12-ОД От 04.10.2024
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Павлов Никита	Всероссийский, Призер	Диплом Пр. № 189-12-ОД От 04.10.2024
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Солгалова Дарья	Всероссийский, Призер	Диплом Приказ № 189-12-ОД От 04.10.2024

Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Сенюкоа Артем	Всероссийский, Призер	Диплом Приказ № 189-12-ОД От 04.10.2024
Муниципальный творческий конкурс «Мир профессий Белгородской области».	Кортиков Александр	Муниципальный, 2 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 674 от 29.08.2024 г.
Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы».	Соловьев Артемий	Всероссийский, 1 место	Диплом Пр. № 189-12-ОД от 04.10.2024 г.
Всероссийский конкурс «ГалактиУМ» «Правила дорожного движения глазами детей».	Соловьев Артемий	Всероссийский, 1 место	Диплом №11138 от 25.09.2024
Дистанционный муниципальный творческий конкурс «Традиции моей семьи».	Павлов Никита	Муниципальный, 3 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 84 от 09.02.2024 г.,
Дистанционный всероссийский конкурс для детей и педагогов. Викторина время знаний – «Военные профессии».	Павлов Никитиа	Всероссийский 1 место	Диплом Приказ № 1001056 от 17.05.2024 г.
II Всероссийский конкурс «Театральное закулисье»	Гламазда Артем	Всероссийский, Лауреат I степени	Диплом №4881 от 30.01.2024
Всероссийский конкурс «Мама лучший друг»	Сергеева Лиза	Всероссийский, Лауреат I степени	Диплом №4882 от 30.01.2024
Муниципальный Пасхальный конкурс чтецов «С чистым сердцем»	Литовченко Валерия	Муниципальный, 1 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа №271 от 09.04.2024 г.
Муниципальный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия»	Соловьев Артемий	Муниципальный, призер	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 1204 от 20.11.2024 г.
II Всероссийский конкурс «Осень и ее дары»	Аксенов Иван	Всероссийский, 1 место	Диплом I степени от 26.10.2024г.
II Всероссийский	Павлов Никита	Всероссийский,	Диплом I степени от

конкурс «Осень и ее дары»		1 место	26.10.2024г.
II Всероссийский конкурс «Осень и ее дары»	Чухачева Анастасия	Всероссийский, 1 место	Диплом I степени от 26.10.2024г.
Муниципальный фестиваль детского творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Даньшина Яна	Муниципальный, призер	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 1334 от 26.12.2024 г
Муниципальная выставка-конкурс «Творчество без границ» посвященная году семьи номинация «радость творчества»	Задесенец Егор	Муниципальный, призер	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 181 от 14.03. 2024 г.
Муниципальная выставка-конкурс «Творчество без границ» посвященная году семьи номинация «радость творчества»	Рихерт Ева	Муниципальный, Призер	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 181 от 14.03. 2024 г.
Дистанционный муниципальный творческий конкурс «Традиции моей семьи» номинация «Наша дружная семья»	Задесенец Егор	Муниципальный, 1 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 84 от 09.02. 2024 г.
Муниципальный семейный фестиваль «Счастливы вместе» посвященный Дню семьи, любви и верности	Задесенец Егор	Муниципальный, 1 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 467 от 24.06.2024 г.
II Всероссийский конкурс «Наши друзья –эколята!»	Волошин Максим	Всероссийский, 1 место	Диплом I степени от 27.03.2024г.
II Всероссийский конкурс «Весна-красна»	Бобрышева Мария	Всероссийский, 1 место	Диплом I степени от 27.03.2024г.

II Всероссийский конкурс «Космическое приключение»	Севостьянов Михаил	Всероссийский, 1 место	Диплом I степени от 27.03.2024г.
Региональный конкурс «Рождественский ларец»	Коваленко Дарья	Региональный, 3 место	Грамота «Центра Православной книги», директор Власенко Н.А.
Муниципальный конкурс чтецов среди воспитанников младшего дошкольного возраста «Тише, Танечка, не плачь!»	Некрылова Полина	Муниципальный, 1 место	Грамота Приказ управления образования Яковлевского муниципального округа № 82 от 09 февраля 2024 г.
Муниципальный литературный конкурс чтецов «Пришла весна – пришла Победа!»	Коваленко Дарья	Муниципальный, 1 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 325 от 25.04. 2024 г.
Муниципальный творческий конкурс «Традиции моей семьи»	Кортиков Александр	Муниципальный, 1 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 84 от 09.02.2024 г.
Муниципальный выставка – конкурс «Творчество без границ» в номинации «Генератор идей»	Кортиков Александр	Муниципальный Призер	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 181 от 14.03.2024 г.
Муниципальный творческий конкурс «Мама волшебница»	Бабушкина Ева	Муниципальный 2 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа № 65 от 5.02.2024
Всероссийский конкурс талантов в номинации «Моя первая книга»	Задесенец Мария	Всероссийский, 2 место	Диплом № 2242941 от 4.03.2024
Всероссийский конкурс талантов в номинации «lego – конструирование. Лего - техник»	Кортиков Александр	Всероссийский, 4 место	Диплом № 2242969 от 21.05.2024
Всероссийский творческий конкурс Творчество и интеллект в номинации «Лего мастер»	Кортиков Александр	Всероссийский, 1 место	Всероссийский педагогический портал ФГОС России Приказ № ПР – 200 Диплом № 00131289
Всероссийский конкурс талантов в	Чудак Святослав	Всероссийский, III место	Диплом № 2242983 от 5.05.2024

номинации «Пасхальные традиции»			
Всероссийский конкурс чтецов и творчества «Яркий мир детства А. Барто»	Чудак Святослав	Всероссийский, 4 место	Диплом № 2242952 от 4.03.2024
Муниципальный творческий конкурс «Единственной маме на свете»	Гламазда Таисия	Муниципальный, 1 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа №942 от 31.10.2024 г.
Всероссийский конкурс «В гостях у светофора»	Олимов Шахзод	Всероссийский, 1 место	Диплом 03.10.2024 г.
Всероссийский конкурс «Осень и ее дары»	Томилова Мария	Всероссийский, 1 место	Диплом 08.10.2024 г.
Всероссийский конкурс «Осень и ее дары»	Карпова Варвара	Всероссийский, 1 место	Диплом 08.10.2024 г.
Муниципальный конкурс «Читаем всей семьей» в номинации «Поэзия»	Исмаилов Тимур	Муниципальный, 3 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа №733 от 10.09.2024
Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Комарцов Матвей	Муниципальный, 3 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа №1140 от 13.12.2024 г.
Дистанционный муниципальный фестиваль семейных игр морской направленности «Юнга» посвященного Дню рождения русской тельняшки	Пантилей Анастасия	Муниципальный, 1 место	Грамота приказ Управления образования Яковлевского муниципального округа №560 от 30.07.2024 г.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

2. Работа с детьми с ОВЗ в 2024 году будет продолжена и направлена на формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) воспитанников и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

3. Педагогический коллектив ДОУ способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих и интеллектуальных способностей воспитанников путем очного и заочного участия в конкурсах и фестивалях разного уровней

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с режимом и распорядком дня.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

-режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

-при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

-физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

-возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с требованиями и показателями организации образовательного процесса и режима дня согласно СанПиН 1.2.3685-21

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Продолжительность ежедневных прогулок составляла не менее 3 часов в день.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию проводились по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении (с детьми второго и третьего года жизни) или в музыкальном зале (с детьми третьего года жизни).

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывались занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний). В остальных группах – в зависимости от погодных условий. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывалась на открытом воздухе.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОО являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения).

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно-тематического планирования.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, соблюдались ограничительные и профилактические меры:

- проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - бактерицидные установки в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - были предусмотрены ограничения по проведению образовательной деятельности в помещениях ДООУ, а также прогулок на свежем воздухе;
 - контакты воспитанников разных групп были исключены, в том числе при проведении мероприятий с родителями (законными представителями);
 - обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями (законными представителями) детей.
- Все сотрудники исполняли требования санитарных правил СП 3.1/2.4.3598-20, обеспечивающих в ДОО формирование благоприятной образовательной среды.

Формы обучения

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ФОРМ ДО п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения,

пищи, уход за комнатными растениями и другое)	рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
Образовательная деятельность		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, детский досуг)	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	Продуктивная практика (творческая мастерская, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность)	Ребёнок созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика (сенсорный и интеллектуальный тренинг)	Ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика (ситуации общения)	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21 при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов	чтение художественной литературы (литературная гостиная)	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
Образовательная деятельность		
в игре (ФОП ДО п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (ФОП ДО п.24.15, стр.155)	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
выполняет различные функции: *обучающую; *познавательную; *развивающую; *воспитательную; *социокультурную; *коммуникативную; *эмоциогенную; *развлекательную; *диагностическую; *психотерапевтическую; *другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО	
выступает как:	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная	

*форма организации жизни и деятельности детей; *средство разностороннего развития личности ребенка; *метод или прием обучения; *средство саморазвития; *самовоспитания; *самообучения; *саморегуляции	работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости) проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации.
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учтены: местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи Программы для разных возрастных групп; возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательной программе ДОО; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательной деятельности и включает все необходимое для

реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале и в группах ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, имеется интерактивный пол, интерактивная доска.

Оборудование в группах ДОО размещено по центрам детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) созданы 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала

схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Для детей с ОВЗ в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и

играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования.

В апреле 2024 года был проведен анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения ДОО для реализации ФОП ДО (с опорой на рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, реализуемой ООП ДО). Итоги мониторинга:

- Общие помещения – 30%
- Физкультурный зал – 25%
- Методический кабинет – 50%
- Музыкальный зал – 63%
- Кабинет педагога-психолога – 40%
- Кабинет учителя-логопеда – 52%
- Групповые помещения – 68%

Исходя из потребностей и материальных возможностей, был составлен перечень недостающих элементов инфраструктуры и варианты их замен.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

В 2024 году было продолжено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, которые принимали активное участие в решении важных вопросов развития и функционирования детского сада, в организации и проведении совместных праздников и развлечений.

Семья имела возможность получить знания по основным направлениям, обозначенным в ФОП ДО: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. В информационных родительских уголках, на сайте ДОО и социальных сетях в родительских чатах родители (законные представители) воспитанников имели возможность получать всю необходимую информацию о деятельности группы и детского сада в целом, об успехах и достижениях своих детей, о мероприятиях, проводимых на базе дошкольной организации.

Реализация направлений взаимодействия с родителями осуществлялась педагогами посредством различных приемов, методов и способов взаимодействия: опросы, педагогические беседы с родителями, консультации, газеты, стенды, ширмы, выставки детских работ, родительские собрания.

Родительские собрания были организованы и проведены во всех возрастных группах в соответствии с годовым планом деятельности Учреждения. Темы были интересны и актуальны в соответствии с основными направлениями дошкольного образования:

- «Обеспечение безопасности детей – общая забота участников образовательных отношений» (все возрастные группы) (сентябрь 2024 год);

- «Реализация ФОП ДО (ФАОП ДО): актуальность и перспективы» (ноябрь 2024 года).

Активно велась работа с родителями детей, поступающих в 1-ый класс. В содержание деятельности входило размещение информации по вопросам подготовки детей к школе в родительских уголках и чатах, проведение групповых и индивидуальных консультаций.

2024 год объявлен Президентом РФ Годом семьи. Рабочей группой разработан и утвержден план мероприятий ДООУ, приуроченный к Году семьи, в котором ряд мероприятий направлен на активное включение семей в деятельность по сохранению и укреплению семейных традиций, по знакомству с семьями воспитанников на страницах в социальных сетях. На официальном сайте создана вкладка «Год семьи», где освещаются все мероприятия, организуемые в данном направлении.

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДООУ, страницы в социальных сетях - ВКонтакте, Одноклассниках, способствующие обеспечению открытости образовательного процесса ДООУ. В течение учебного года семьи воспитанников имели возможность получить помощь по различным направлениям. Активно использовались дистанционные формы методического сопровождения родителей по правовым, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников.

Вариативные формы образования с родителями (законными представителями) воспитанников.

На базе ДООУ в 2024 году продолжали функционировать:

Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования в котором реализовывалось обучение родителей (законных представителей) способам применения различных видов игровых средств обучения, организации развивающих игр; консультирование родителей в вопросах создания развивающей среды, формировании оптимального состава игровых средств обучения (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);

- «Центр игровой поддержки» с целью психолого-педагогического сопровождения семей, направленное на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3-х лет без особых образовательных потребностей, не посещающих ДООУ, на основе организованной деятельности, а так же дети с ОВЗ.

В Центр игровой поддержки посредством организации игровой деятельности происходило ознакомление родителей (законных представителей) с современными видами игровых средств обучения;

За отчетный период в Консультационном центре заключены договора с 26 родителями.

Игровые сеансы и консультации проводились в соответствии с Программами Консультационных центров, принятыми на заседании Педагогического совета и утвержденной приказом по ДООУ. На групповых занятиях совместно с родителями (законными представителями) происходит приобщение малыша к различным видам продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация), двигательной деятельности (подвижным играм, упражнениям, играм, игровому массажу, пальчиковой гимнастике). Каждый игровой сеанс объединяет несколько видов деятельности детей единой темой, и имеет определенный алгоритм.

После проведенных консультаций и игровых сеансов родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, и Центра игровой поддержки, отмечали важность данных форм организации работы в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Вывод:

Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДООУ носят новые формы сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДООУ, связанные с работой Учреждения в режиме «дежурных групп».

В 2025 году необходимо продолжать:

1. Пополнять РППС ДООУ в соответствии с Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДООУ и комплектации УМК в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
2. Создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.
3. Обеспечивать единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи.
4. Продолжать работу по развитию вариативных форм дошкольного образования детей в возрасте до 3 лет, в части касающейся организации деятельности Центра игровой поддержки.
5. Реализовывать План мероприятий ДООУ, приуроченный к Году защитника Отечества и освещение мероприятий на официальном сайте Учреждения и страницах в социальных сетях.
6. Создавать условия для взаимодействия с семьями воспитанников через интерактивные методы обучения в вопросах формирования основ гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста.
7. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников старшего дошкольного возраста в реализацию практического руководства «Воспитателю о воспитании».

5. Востребованность выпускников

В 2024 году из ДОУ в школу выпустились 22 воспитанника 13.03.2024 года в ходе опроса родителей определен предварительный выбор приоритетной школы для обучения детей в 1 классе на 2024-2025 учебный год:

Количество выпускников	Выбор приоритетной школы родителями (МБОУ)		
	МБОУ «Терновская ООШ»	МБОУ п.г.т. Северный	МБОУ г. Строитель
22	19 (86%)	2 (9%)	1 (5%)
ИТОГО: 22	19 (86%)	2 (9%)	1 (5%)

Все выпускники по всем параметрам диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2024 году продолжалась проводиться педагогами-психологами коррекционно-развивающая работа с детьми старших и подготовительных групп, имеющих низкий и ниже среднего уровни развития познавательных процессов по результатам проведенной первичной диагностики.

Педагогом – психологом Блинковой Е.А. проведено диагностическое обследование мотивационной готовности детей к обучению в школе (по методике Т.А. Нежновой «Беседа к школе») на начало (обследовано - 12 чел.). На конец учебного года (обследовано-12 чел.):

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	
	Начало года	Конец года
Готовы	1 (8%)	3 (25%)
Условно готовы	8(67%)	7 (58%)
Условно не готовы	3(25%)	2 (17%)
Не готовы	0(0%)	0 (0%)

Данные, представленные в таблице, показали положительную динамику мотивационной готовности на конец учебного года. Анализируя результаты развития школьно – необходимых функций (отношение к школе – внутренняя позиция и беседа о школе) следует отметить, что у детей преобладающими стали следующие мотивы:

-учебный мотив – 5 (42%);

- позиционный мотив – 0 (0%);
- мотив получения высокой отметки – 5 (67%);
- социальный мотив – 1 (8%)
- игровой мотив – 1 (8%).

По результатам предварительного анализа благоприятный прогноз адаптации у 19 (92%) детей.

По результатам аналитических данных, полученных по итогам результатов оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения МБОУ «Терновская ООШ»:

Уровень мотивационной готовности	Кол-во (чел./%)
Готовы	18 (50%)
Условно готовы	1 (5%)
Условно не готовы	0 (0%)
Не готовы	0 (0 %)

Итоги адаптации выпускников 2024-2025 учебного года показали, что из 19 обучающихся выпускников ДООУ на основе данных, представленных учителем начальных классов и педагогом-психологом в рамках преемственности, в зоне достаточной (высокой) адаптации находятся 18 обучающихся (86%). Педагоги отмечают, что такие дети положительно относятся к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивают легко; глубоко и полно овладевают программным материалом; прилежны, внимательно слушают указания, объяснения учителя, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют большой интерес к самостоятельной учебной работе. Общественные поручения выполняют охотно и добросовестно; занимают в классе благоприятное статусное положение. У них хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние. В общении со сверстниками трудностей не возникает.

В зоне частичной (средней) адаптации находится 1 обучающийся (5%). Учителя отмечают, что эти дети положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем-то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

Детей с низким уровнем мотивации и резко негативным отношением к школе, недостаточного (низкого) уровня адаптации нет

Выводы и рекомендации:

- В школе созданы условия, благоприятно влияющие на учебно-воспитательный процесс в первом классе.
- Работа учителя на уроках строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

- Воспитателям подготовительной группы продолжить работу с воспитанниками по поддержанию у них инициативы в разных видах деятельности, по формированию позитивной школьной мотивации, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению с целью достаточной (высокой) адаптации детей в школе.
- Развивать коммуникативные навыки старших дошкольников.
- Использовать игры и упражнения для развития образно-схематического мышления и зрительного анализа.
- Способствовать развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия.
- Педагогам ДООУ использовать активно-положительный стиль педагогического общения с воспитанниками и включение детей, занимающих низкое статусное положение в группе сверстников, в общественно-значимую деятельность, повышая тем самым их авторитет и самооценку.
- Давать детям творческие задания, поскольку при этом дошкольники спорят, рассуждают, ошибаются, вместе с воспитателем находят правильное решение.
- Для развития самостоятельности и активности детей педагогам ДООУ положительно оценивать каждый удавшийся шаг ребёнка, попытку (даже неудачную) самостоятельно найти ответ на вопрос.

Прогнозы по адаптации детей к условиям школы подтвердились и совпадают с прогнозами ДООУ.

Педагогический коллектив ДООУ поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МБОУ «Терновская ООШ»: разработан план совместной работы, заключен договор. Результаты адаптации выпускников 2024 года к условиям школы близки к прогнозам ДООУ.

Совместно с МБОУ «Терновская ООШ» в разновозрастной группе общеразвивающей направленности и разновозрастной группе компенсирующей направленности реализован проект «Скоро в школу». На базе ДООУ были проведены открытые просмотры образовательной деятельности в группах старшего дошкольного возраста.

Таким образом, по результатам наблюдений, отзывов учителей начальных классов, педагога - психолога уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Отмечена положительная динамика в развитии предпосылок учебной деятельности, повышения мотивации у детей с ОВЗ.

Вывод:

В ДООУ ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Улучшились результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции

познавательных процессов, повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению.

При работе с семьями повысился интерес родителей (законных представителей) воспитанников к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей.

План взаимодействия с МБОУ «Терновская ООШ» не выполнен в 2024 году в полном объеме по причине установленного на территории региона («желтого») уровня террористической опасности.

Перспективы на 2025 год:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- продолжать создание условий для психоэмоционального комфорта воспитанников;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды ДООУ для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- обеспечить системный подход к организации взаимодействия специалистов ДООУ и школы (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) в вопросах преемственности с учетом ФГОС ДО;
- продолжать организовывать методические мероприятия, позволяющие транслировать опыт работы Учреждений в вопросах преемственности.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно п.3.2.6. ФГОС ДО в ДООУ в целях эффективной реализации ОП ДО создавались условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, а также для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования. В связи с переходом на ФОП ДО, осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО.

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации ОП ДО, АОП ДО, ДОО обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы дошкольного образования.

В 2024 году методическая служба ДООУ укомплектована педагогическими кадрами на 100% согласно штатному расписанию. Всего в Учреждении работало 24 сотрудника. Педагогический коллектив ДООУ насчитывал 12 педагогов: из них 1- старший воспитатель, 1- учитель-

логопед, педагог-психолог, учитель – дефектолог, социальный педагог, 1 – музыкальный руководитель, 1 – тьютор, 8 - воспитателей,

Из 12 педагогов, работающих в ДОУ, имеют педагогическое образование:

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное образование
12	10 (83 %)	2 (17%)

Динамика прохождения аттестации педагогическими работниками за 3 последние года выглядит следующим образом:

Показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Квалификация педагогических работников			
Всего педагогов:	11	11	12
Имеют квалификационные категории:	8 (82%)	8 (67%)	7(58%)
-высшая квалификационная категория	6 (55%)	6 (50%)	5(42%)
-первая квалификационная категория	2 (18%)	2 (17%)	2 (17%)
-соответствие занимаемой должности	0	1 (8%)	1 (8%)
-не имеют квалификационной категории	3 (27%)	3(25%)	5(42%)

В 2024 году педагоги ДОУ не проходили процедуру аттестации, в связи с не истекшим сроком аттестации.

Не аттестованы 5 (42%) педагога, так как имеют стаж работы по специальности менее 2 лет. Отрицательная динамика наблюдается за счет вновь прибывших педагогов, имеющих стаж работы по специальности менее 2 лет.

Стаж педагогических работников ДОУ по состоянию на 31.12.2024 года распределился следующим образом:

Стаж педагогических работников ДОУ				
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет	
2(17%)	1(8%)	7(58%)	2 (17%)	
Показатели		2022 год	2023 год	2024 год
Возрастная характеристика педагогов				
Моложе 25 лет		-	1(8%)	1(8%)
от 25 до 29 лет		--	-	-
от 30 до 39 лет		5 (46%)	4 (34%)	4 (34%)
от 40 до 44 лет		4 (36%)	3 (25 %)	3 (25 %)
от 45 до 49 лет		1 (9%)	3 (25%)	3 (25%)
от 50 до 54 лет		1 (9%)	1 (8%)	1 (8%)
Работа в методических объединениях различного уровня				
МО ДОО		11 (100%)	12 (100%)	12 (100%)
муниципальное МО		3 (27%)	7 (58%)	5 (42%)

В течение 2024 года в ДОУ с педагогами продолжена работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в профессиональной деятельности посредством курсовой переподготовки, участия в семинарах, вебинарах, представления актуального педагогического опыта. Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является курсовая переподготовка.

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой переподготовки за 2024 год

№	Ф.И.О. педагога, должность	Дата курсовой переподготовки, место, тема	Количество часов
1	Штраух Ольга Анатольевна, воспитатель	Прошла повышение квалификации в ООО «Учитель - Инфо» в период с 07 июня 2024 года по 24 июня 2024 года по дополнительной профессиональной программе «Инновационные методы и технологии воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72
2	Черняева Наталья Евгеньевна, заведующий	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в период с 25 ноября 2024 года по 29 ноября 2024 года по дополнительной профессиональной программе «Управление дошкольной образовательной организацией на основе комплексного подхода»	36
3	Гламазда Марина Александровна, воспитатель	Прошла повышение квалификации в ООО «Учитель - Инфо» в период с 07 июня 2024 года по 24 июня 2024 года по дополнительной профессиональной программе «Инновационные методы и технологии воспитания детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО»	36
4	Павлова Лариса Алексеевна, воспитатель	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в период с 11 ноября 2024 года по 29 ноября 2024 года по дополнительной профессиональной программе «Методическое и организованное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации»	72
5	Литовченко Анна Валериевна, воспитатель	Прошла повышение квалификации в ООО «Учитель - Инфо» в период с 07 июня 2024 года по 24 июня 2024 года по программе дополнительного профессионального образования «Инновационные методы и технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	72
6	Банникова Наталья Анатольевна, воспитатель	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в период с 02 декабря 2024 года по 13 декабря 2024 года по дополнительной профессиональной программе «Организация социально – педагогической поддержки обучающихся в системе общего и профессионального образования»	72
7	Коптева Марина Егоровна, воспитатель	Прошла повышение квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в период с 19 февраля 2024 года по 06 марта 2024 года по дополнительной профессиональной программе «Эффективные подходы к деятельности педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»	54

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили педагоги ДОО за последние три года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю деятельности.

В 2024 году рассмотреть возможность обучения педагогов ДОО по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенции, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

100% педагогов (12 человек) в течение 2024 года активно участвовали в методических мероприятиях, направленных на реализацию задач и направлений плана деятельности ДОО:

- организовывали интересные мероприятия, праздники, конкурсы для детей и родителей;
- принимали участие в семинарах, методических объединениях;
- участвовали в профессиональных конкурсах;
- проводили мастер-классы и открытые педагогические мероприятия с детьми;
- публиковали материалы статей в сборниках.

В 2024 году необходимо обратить внимание на включение инновационных программ и технологий, использование потенциала институциональных проектов с целью активного включения педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей), представителей социума в проектную деятельность.

Обобщение актуального педагогического опыта работы

№	Ф.И.О. педагога, должность	Тема опыта	Уровень
1	Лутохина Ольга Юрьевна, воспитатель	Исследовательская деятельность, как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	Проток № 2 Педагогического совета от 29.10.2024 г.
2	Павлова Лариса Алексеевна, воспитатель	Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста через дидактические игры	Протокол №2 Педагогического совета от 29.10.2024 г.

Печатные материалы педагогов ДОО в 2024 году

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Учредители публикации	Представленные материалы (конспекты, проекты, и др. методические материалы)
1	Блинкова Е.А. соавторы: Литовченко А.В.	ХII Епархиальных Рождественских образовательных (международных) чтений. Губкин 2024 г.	«Воспитание духовно-здоровой личности дошкольников в наше

			неспокойное время жизни»
2	Блинкова Е.А. соавторы: Медведева Т.Н., Коптева М.Е., Штраух О.А.	Вестник научных конференций 2024 №9-2 (109) Современное общество образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2024 г. 102 с. ISSN 2412-8988	«Особенности проведения образовательного мероприятия с детьми средней группы на тему «Лесные жители»
3	Блинкова Е.А. соавторы: Медведева Т.Н., Храмцова Л.О., Павлова Л.Е.	Вестник научных конференций 2024 №9-3 (109) Современное общество образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2024 г. 95 с. ISSN 2412-8988	«Организация инклюзивной образовательной среды для детей с расстройством аутистического спектра»
4	Гламазда М.А. соавторы: Литовченко А.В. Коптева М. Е.	Вопросы образования и науки. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 31. октября 2024 Часть 2 с.66	«Понимание структуры и функции тела как основа здорового образа жизни у дошкольников»
5	Гламазда М.А. соавторы: Литовченко А.В. Коптева М. Е.	Вестник научных конференций 2024 №9-3 вопросы образования и науки. с.38	«Методика проведения спортивного праздника для старших дошкольников, посвященный Всемирному Дню здоровья»
6	Гламазда М.А.	Международные Епархиальные Рождественские образовательные чтения « 80 – ление Великой Победы: память и духовный опыт поколений» 2024 г.	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в настоящее время-основа формирования личности в будущем»
7	Коптева М. Е.	Вестник научных конференций 2024 №10-2 вопросы образования и науки. с.66	«Понимание структуры и функции тела как основа здорового образа жизни у дошкольников»
8	Коптева М.Е.	Международные Епархиальные Рождественские образовательные чтения « 80 – ление Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	«Роль детского сада в формировании духовно – нравственной личности подрастающего поколения»
9	Коптева М. Е.	Вестник научных конференций 2024 №9-2 вопросы образования и науки. с.51	Особенности проведения образовательного мероприятия с детьми средней группы на тему «Лесные жители»
10	Коптева М.Е.	Вестник научных конференций 2024 №9-3 (109) Современное	«Духовно- нравственное воспитание

		общество образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2024 г. 118 с. ISSN 2412-8988	дошкольников через изучение истории Великой Отечественной войны»
11	Лутохина О.Ю. соавторы: Храмцова Л.О., Павлова Л.А., Плотникова Е.С.	Вестник научных конференций 2024 №11-1 (111) вопросы образования и науки. с.51	«Инклюзивное образование в дошкольном образовательном учреждении»
12	Лутохина О.Ю.	XII Епархиальных Рождественских образовательных (международных) чтений. Губкин 2024 г.	«Воспитываем наших детей – храним семейные воспоминания о войне»
13	Павлова Л. А. соавторы: Лутохина О. Ю. Матушкина Л. О.	Наука, образование, общество: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 29 февраля 2024 г. Часть 3. Тамбов: Издательство Юконф, 2024. 112 с.	Статья «Особенности формирования художественно-эстетических знаний и умений посредством аппликации в старшей группе»
14	Лутохина О. Ю.	Моя отчизна: сборник исследовательских, методических и творческих работ.– М.: Издательство «Перо», 2024., 208 с.	Статья «Учитель Родины моей»
15	Лутохина О. Ю. соавторы: Медведева Т.Н.	Вестник научных конференций. 2024. № 6-2 (106). Наука и образование в XXI веке: по материалам международной научно-практической конференции 30 июня 2024 г., Тамбов: Издательство Юконф, 123 с.	Статья «Игровая деятельность дошкольников как средство социализации»
16	Лутохина О. Ю.	Вестник научных конференций 2024 №11-1 (111) вопросы образования и науки. с.51	«Духовно – нравственное воспитание дошкольников на примере подвигов героев»
17	Лутохина О. Ю. соавтор: Плотникова Е.С.	Вестник научных конференций 2024 №11-1 (111) вопросы образования и науки. с.51	«Речевое развитие дошкольников посредством театрализованных игр»
18	Литовченко А.В. соавторы: Штраух О.А., Гламазда М.А.	Вестник научных конференций. 2024. № 10-2 (110). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2024 г. 118 с.	«Формирования самосознания и осознанного отношения к эмоциональному состоянию у детей старшего дошкольного возраста»
19	Медведева Т.Н.	XII Епархиальных Рождественских	«Формирование

	соавторы: Штраух О.А.	образовательных (международных) чтений. Губкин 2024 г	патриотического сознания у дошкольников через изучение истории великой отечественной войны»
20	Медведева Т.Н. соавторы: Блинкова Е.А., Храмцова Л.О., Павлова Л.А., Блинкова Е.А.	Вестник научных конференций. 2024. № 9-3 (109). Современное общество, образование и науки: по материалам международной научно-практической конференции 30 сентября 2024 г. 95 с	«Организация инклюзивной образовательной среды для детей с расстройством аутистического спектра»
21	Банникова Н.А.	Вестник научных конференций. 2024. № 10-1 (110). Вопросы образования и науки: по материалам международной научно-практической конференции 31 октября 2024 г. 51 с	«Зачем читать детям книги»

Педагоги успешно участвуют в мероприятиях различных уровней, проявляют активность в методической работе. Руководителем методического объединения педагогов ДОУ является воспитатель - Медведева Т.Н.

В течение 2024 года педагоги ДОУ представили практические материалы из опыта работы на региональном и муниципальном уровнях:

Выступления на семинарах, конференциях, муниципальных методических объединениях

Дата проведения, название мероприятия	Информация об участниках (Ф.И.О., должность выступающего, название сообщения)	Уровень мероприятия	Подтверждающий документ
29.02.2023 г Муниципальное методическое объединение воспитателей старших групп Яковлевского городского округа	Дурнеску Т.В. (воспитатель) <i>Выступление</i> «Ярмарка педагогических идей «Использование устного народного творчества в речевом развитии детей»	Муниципальный	Приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа от 27.02.2024 г. № 124
21.08.2024 г. Муниципальное методическое объединение раннего и младшего дошкольного возраста Яковлевского городского округа	Лутохина О.Ю. (воспитатель) <i>Выступление</i> «Реализация мероприятий ДОО в рамках Года семьи в Российской Федерации»	Муниципальный	Приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа от 14.08.2024 г. № 602

23.08.2024 г. Муниципальное методическое объединение старших воспитателей Яковлевского городского округа	Пенькова З.В. (старший воспитатель) <i>Выступление</i> Формирование у дошкольников «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма созидателя и творца»: от планирования до результата	Муниципальный	Приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа от 14.08.2024 г. № 602
15.11.2024 г Муниципальное методическое объединение воспитателей старших групп Яковлевского городского округа	Блинкова Е.А.. (учитель- логопед) <i>Выступление</i> «Особенности проведение коррекционно- развивающих занятий учителя-логопеда»	Муниципальный	Приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа От 11.11.2024 г. № 966
15.11.2024 г Муниципальное методическое объединение воспитателей средних групп Яковлевского городского округа	Коптева М.Е.. (воспитатель) <i>Выступление</i> «Из опыта работы: «Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников на основе приобщения к историко- культурным традициям русского народа»»	Муниципальный	Приказ управления образования администрации Яковлевского городского округа От 12.11.2024 г. № 1022

Участие в педагогических конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. педагога должность	Уровень	Результативность	Форма участия
1	Муниципальный творческий конкурс «Мир профессий Белгородской области» среди педагогов ДОО в номинации «Видеоролик» Приказ от 29.08.2024 г. № 674	Блинкова Е.А. Педагог- психолог, учитель- логопед	Муниципальный	Грамота, 2 место	заочный
2	Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей- инвалидов и детей с ОВЗ, в номинации «Методическая копилка» Приказ УО № 1140 от	Блинкова Е.А. Педагог- психолог, учитель- логопед	Муниципальный	Грамота, 3 место	заочный

	13.12.2024 г.				
3	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультминутка» Приказ от 16.08.2024 г. № 570-ОД	Блинкова Е.А. Педагог-психолог, учитель-логопед	Региональный	участие	заочный
4	Фестиваль игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов. Номинация «Пальчиковые игры» Приказ № 71 от 06.02.2024 г.	Павлова Л.А. Воспитатель	Муниципальный	Грамота	заочный
5	Региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна!» Приказ БелИРО от 14.10.2024 г. №757ОД	Коптева М. Е. Воспитатель	Региональный	Грамота, 1 место	заочный
6	Академия народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя Отчизна» Всероссийск Диплом АНЭ – 307 – ПО от 13.04 2024	Лутохина О.Ю. Воспитатель	Всероссийский	Диплом победителя	заочный

Участие педагогов в мастер-классах, проведение открытых педагогических мероприятий с детьми проводилось так же и на уровне ДОУ.

Всё это говорит о неуклонном росте профессионализма и компетентности педагогов, об их растущей активности и инициативности.

Сведения о руководящих работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы, на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Заведующий	Черняева Наталья Евгеньевна	Высшее, учитель истории, 28 лет/10 лет	10 лет	10 лет	Соответствие занимаемой должности
Старший воспитатель	Пенькова Зоя Викторовна	Высшее, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 19 лет/ 2 года	3 года	3 года	без квалификационной категории

В ДОУ успешно проходит внедрение инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность дошкольников. В сентябре 2024 году ДОУ приняли участие в региональном фестивале «Неделя без игрушек».

Выводы:

1. ДОУ полностью укомплектовано кадрами.
2. 100% педагогов (12 человек) в течение 2024 года активно участвовали в методических мероприятиях, направленных на реализацию задач и направлений плана деятельности ДОУ:
 - организовывали интересные мероприятия, праздники, конкурсы для детей и родителей;
 - принимали участие в семинарах, методических объединениях;
 - участвовали в профессиональных конкурсах;
 - проводили мастер-классы и открытые педагогические мероприятия с детьми;
 - публиковали материалы статей в сборниках.
3. Педагоги ДОУ активно участвовали в инновационной и проектной деятельности.

Перспективы:

- 1.Продолжать стимулировать педагогов на внесение актуального педагогического опыта в муниципальный банк данных АПО педагогов Яковлевского городского округа.
2. Продолжать: организовывать своевременное прохождение курсов повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО, созданию современной инфраструктуры образовательной организации, мониторингу существующей РППС и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО, аттестацию на квалификационные категории;
3. Организовывать проведение практических семинаров, участие в вебинарах различных уровней по вопросам организации работы по ФОП ДО, ФАОП ДО; проведение практических семинаров по организации и проведению педагогической диагностики;
4. Способствовать расширению спектра конкурсного движения, привлечение к участию в профессиональных конкурсах большего количества педагогов, осуществление методического сопровождения данного направления работы;
5. Повышать педагогическую компетентность педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
6. Продолжать не только создание персональных сайтов педагогов в сети Интернет, но и их систематическую наполняемость;

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы.

Имеющийся библиотечный фонд ДОУ располагается в:

- совмещенном кабинете заведующего и методическом кабинете;
- совмещенном кабинете учителя-логопеда и педагога-психолога;
- музыкально-спортивном зале;
- группах ДОУ.

ДОУ укомплектован художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ ежегодно пополняется.

ДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей. За отчетный период в ДОУ увеличился объем наглядного, дидактического материалов, пособий для работы с детьми. Имеется библиотека методической литературы. Методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Нормативные документы образовательного учреждения».

Библиотечный фонд в ДОУ ежегодно пополняется.

Во всех группах повысился процент оснащенности в соответствии с возрастом, полом детей, оборудованием для групповой и продуктивной деятельности.

В отчетный период приобретены дидактические материалы, наглядные пособия по основным направлениям и областям образовательной программы ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Учебно - методическое обеспечение в ДООУ ежегодно пополняется.

УМК по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи находится на средней стадии формирования.

В течение 2024 года велась работа по оснащению ДООУ методической и познавательной литературой, учебными и наглядными пособиями, дидактическим материалом.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	- 3 шт. компьютеров, из них 2 имеют доступ к сети Интернет; - 2 шт. ноутбука, имеющие доступ к сети Интернет; - 3 шт. принтеров; - 1 шт. проектор; - 1 шт. музыкальных центров; - 1 шт. экран; - 1 шт. телевизор - 10 планшетов; - Тележка-хранилище для планшетов с системой подзарядки НТПК ТП16 и установленным маршрутизатором MikroTik hAP ac3 RBD53iG-5HacD2HnD
---	---

В учреждении функционирует сайт, имеется выход в Интернет. Информация о дошкольном учреждении размещается на электронной почте: detskiysad.ternovka@mail.ru, адрес сайта в сети Интернет: <http://dou.yarono.ru/tern/>, в Telegram <https://t.me/dsternovka> и в VK <https://vk.com/club202247155>

Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации, заполнении электронного портфолио педагогов на сайте ЭМОУ. По результатам мониторинга 100 % педагогов владеют информационно – коммуникационными технологиями и используют их в образовательном процессе.

Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствует отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей, учителя-логопеда (педагога-психолога) и музыкального руководителя ДООУ.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде образовательных программ	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	<i>частично</i>
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	<i>да</i>
	- мониторинг здоровья воспитанников;	<i>да</i>
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации:	<i>да</i>
	а) воспитанников, их родителей (законных представителей);	<i>да</i>
	б) педагогических работников,	<i>да</i>
	в) органов управления в сфере образования	<i>да</i>
	г) общественности	<i>да</i>
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	<i>частично</i>
Требования к материально-техническим условиям в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	Количество кабинетов в учреждении, реализующих образовательные программы ДОУ, оснащенные хотя бы одним компьютером, подключенным к сети Интернет	<i>отсутствует</i>
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		<i>отсутствует</i>

Выводы:

1. Учебно-методическое, информационное обеспечение в ДОУ достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ в очном режиме.
2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие в ДОУ ноутбуков на рабочих местах у педагогов.
3. Учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации ОП ДО и АОП ДО требует пополнения.

Перспективы:

В 2025 году необходимо:

- пополнить обеспечение методического кабинета методической литературой по реализуемым в ДОУ основной, парциальным и адаптированной программам;
- необходимо поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и изучить вопрос наличия разработанных комплектов по реализации ОП ДО и АОП ДО с сети Интернет;
- продолжить комплектование ДОУ мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечить подборку инструкций, методических рекомендаций, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям ОП ДО и АОП ДО для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн режиме.

8. Оценка материально-технической базы

В ДООУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнедеятельности и развития детей.

<i>Объект материально-технической базы</i>	<i>Количество</i>	<i>Характеристика оснащения объектов</i>
Здание ДООУ	да	МБДООУ расположено в приспособленном корпусе двухэтажного здания, совмещенного с МБОУ «Терновская ООШ», 1987 года постройки, соответствует требованиям пожарной безопасности. Капитальный ремонт и реконструкция здания не производились.
Организация безопасности ДООУ	да	Для организации безопасной образовательной деятельности в ДООУ имеются: - противопожарная система, -система видеонаблюдения, -система речевого оповещения людей о террористической угрозе внутри и снаружи здания; -система тревожной сигнализации (вызов сотрудников Росгвардии); -укрытие, оснащенное всем необходимым оборудованием, на 100 человек; -система навигации людей в укрытие внутри и на территории ДООУ; - охрана штатными сотрудниками ДООУ (сторожами и вахтером); Ежедневно осуществляется контрольно-пропускной режим, каждые 2 часа осмотр территории администрацией ДООУ и штатными сотрудниками, выполняющими охрану учреждения.
Групповые помещения	5	В ДООУ 5 возрастных групп. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.
Групповые площадки	5	Групповые площадки индивидуальные для каждой группы, в количестве 5 шт. Состояние площадок удовлетворительное. Игровые площадки оборудованы песочницами, теньевыми навесами, игровым оборудованием в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Состояние площадок удовлетворительное.
Спортивная площадка	1	Спортивная площадка приспособленная. На спортивной площадке установлены гимнастическая лестница, дуга для подлезания, прыжковая яма; баскетбольная площадка (баскетбольные щиты).
Музыкально-спортивный зал	1	Совмещенный музыкально-спортивный зал расположен на втором этаже. В зале проводятся физкультурные и музыкальные занятия, досуги и

		развлечения. Имеется пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, спортивная гимнастическая стенка, спортивный инвентарь.
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	1	Совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога находится на первом этаже. В кабинете проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ (ТНР) в рамках работы логопедического пункта и оказывается консультативная и диагностическая помощь для детей, посещающих Консультационный центр.
Медицинский кабинет	1	Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Процедурный кабинет	1	Процедурный кабинет находится отдельно, на первом этаже. Имеется лицензия на оказание медицинской помощи.
Кухня	1	Кухня находится на втором этаже. Состояние кухни удовлетворительное. Имеются 2 плиты с духовками, 2 мясорубки, холодильник, электронные весы.
Прачечная	1	Находится в небольшом приспособленном помещении, на первом этаже здания. Прачечная оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.
Кабинет завхоза	1	Находится в приспособленном помещении, на первом этаже здания. Кабинет оборудован железными шкафами для хранения, поступающих в ДОУ по контрактной системе продуктов питания и необходимым оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов – 3 холодильниками и 1 морозильной камерой. В данном помещении установлен система видеонаблюдения и электронные весы для выдачи продуктов на пищеблок.

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО (п. 3 Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования) материально-технические условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы.

Наименование объекта	Количество	Площадь	Процент оснащения
Пищеблок	1	14,2 кв.м.	90%
Музыкально-спортивный зал	1	40,8 кв.м.	80%
Кабинет учителя – логопеда, педагога психолога	1	8,3 кв.м.	93%
Кабинет заведующего, совмещенный с методическим кабинетом	1	12,8 кв.м.	90%
<u>Медицинский блок:</u>			
Медицинский кабинет	1	12,4 кв.м.	100%
Процедурный кабинет	1	9 кв.м.	

Медицинский кабинет лицензирован, оснащен необходимым оборудованием. С июня 2024 г. в Учреждении открытая вакансия медицинской сестры.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные способности детей своей группы.

В 2024 году Центры активности возрастных группах пополнялись наглядными дидактическими пособиями.

Размещение и оснащение помещения (с учётом дефицита полезных площадей, ввиду нахождения ДООУ в приспособленном помещении) направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	- административная работа - консультации - беседы	- заведующий - сотрудники МБДОУ - родители
	- консультации - работа с литературой - разработка методической документации - теоретическая подготовка к профессиональным конкурсам	- старший воспитатель - воспитатели - музыкальный руководитель -учитель-логопед -педагог-психолог -социальный педагог
Музыкально-спортивный зал	- утренняя гимнастика - НОД (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) - развлечения и досуги - праздники - театрализованная деятельность - творческие гостиные - родительские собрания - Педагогические советы	- музыкальный руководитель - старший воспитатель - воспитатели - родители - возрастные группы детей

Материально-технические условия (состояние здания, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

ДООУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно - гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. В соответствии с обновленной нормативно-законодательной базой приведен в соответствие «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Детский сад с. Терновка». Заключен договор на дератизацию и дезинфекцию помещений.

Общая сумма израсходованных средств за 2024 год:

№	Объект инфраструктуры	Общая сумма затраченных средств (руб)
1	Медицинский кабинет	0
2	Пищеблок, групповые помещения, подсобные помещения (хозяйственные нужды)	189869,00
3	Групповые помещения, кабинеты специалистов (наглядный и дидактический материал)	50000,00
4	Антитеррористическая безопасность, электробезопасность и пожарная безопасность	88575,85
5	Приобретение компьютерной техники	0

В 2024 году продолжена работа по оснащению и модернизации развивающей предметно – пространственной среды в группах, территории ДОУ.

По результатам мониторинга соответствия развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО выявлены следующие показатели (в баллах) (п.3.3. ФГОС ДО):

Группы Принципы	Принципы						Средний результат
	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность	
1 младшая	1	1	2	1	2	2	1,5 (75%)
2 младшая	2	2	2	1	2	2	1,8 (90%)
средняя	1	1	2	1	2	2	1,5 (75%)
разновозрастная группа компенсирующей направленности	2	2	2	2	2	2	2,0 (100%)
разновозрастная группа общеразвивающей направленности	2	2	2	2	2	2	2,0 (100%)
Средний балл по ДОО	1,6 (80%)	1,6 (80%)	2,0 (100%)	1,4 (70%)	2,0 (100%)	2,0 (100%)	1,8 (90%)

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (3 раза в неделю).

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 16 работников, все сотрудники ДОО (100%) в установленные сроки прошли медицинское обследование, повысили квалификацию по технической эксплуатации тепловых энергоустановок и правил ТБ при эксплуатации ТУ и ТС заведующий и завхоз.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Производственных и детских травм в ДОО не зарегистрировано.

Разработана нормативная документация по охране труда, технике безопасности. В соответствии с графиком проводятся инструктажи по охране труда.

При этом в 2024 году оценка материально-технического оснащения ДОО при проведении дистанционных занятий с воспитанниками, консультаций, собраний с родителями выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий, консультаций, собраний в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- отсутствует необходимое оборудование в групповых помещениях ДООУ (ноутбуки, телевизоры, экраны, проекторы).

Вывод: материально-техническое состояние в ДООУ и территории соответствует правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации.

Перспективы: в 2025 году планируется:

- пополнение оснащённости пищеблока, музыкально-спортивного зала;
- приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных документов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 N 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования» в МДОУ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) регламентировано Положением о ВСОКО, план - графиком функционирования ВСОКО на учебный год. В 2024 году продолжена работа по формированию единой системы внутренней оценки качества образования. Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических часах, заседаниях Педагогических советов.

Предметом оценки внутренней системы качества образования в 2024 году являлись следующие направления:

№	Направление	Объект
1	Оценка качества условий реализации ООП ДО	-нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ; - мониторинг материально-технических условий; - мониторинг освоения основной образовательной программы; -оценка развивающей предметно-пространственной среды; - оценка кадровых условий; - обеспеченность образовательного процесса УМК
2	Оценка качества результатов образовательной деятельности	- мониторинг достижений воспитанников (педагогический, психологический мониторинг, участие в конкурсах); - мониторинг адаптированности к условиям ДОУ; - мониторинг адаптированности выпускников ДОУ к школьному обучению; -оценка качества условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей (тематический, фронтальный контроль)
3	Оценка качества реализации образовательной деятельности	- оценка качества условий для реализации вариативных форм дошкольного образования; - оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями); - оценка качества деятельности ДОУ за календарный год (самообследование)
4	Оценка качества безопасности образовательной деятельности	выполнение мероприятий по охране труда и технике безопасности; оценка противопожарной безопасности; оценка качества выполнения мероприятий антитеррористической безопасности; оценка выполнения антикоррупционной политики.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах, ДОО в рамках внутренней системы оценки качества образования в 2024 году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный, фронтальный).

В соответствии с годовым планом деятельности проведены Педагогические советы, семинары, мастер-классы, тренинги, открытые педагогические мероприятия.

Проведен внутренний аудит соответствия ООП ДО обязательному минимуму содержания, определенному ОП ДО.

№	Вид контроля, тема	Сроки проведения
1	Фронтальный контроль «Эффективность образовательной работы с детьми разновозрастной группы компенсирующей направленности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	Февраль 2024
2	Тематический контроль Тематический контроль «Система работы по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО»	Декабрь 2024
3	Взаимоконтроль Взаимоконтроль педагогов средних, старших и подготовительных групп по ранней профориентации дошкольников	Ноябрь 2024

Виды мониторингов, проведенные в 2024 году на муниципальном уровне

Уровень мониторинга	Наименование мониторинга
Муниципальный уровень	Мониторинг по организации психологической помощи и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в образовательных организациях Белгородской области
Муниципальный уровень	Мониторинг учета выполнения рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ по заключениям ЦПППК/ ТПППК
Муниципальный уровень	Мониторинг деятельности образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности в МБДОУ «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа»
Муниципальный уровень	Мониторинг по финансовой грамотности дошкольников ДОО
Муниципальный уровень	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования в ДОО Яковлевского городского округа
Муниципальный уровень	Мониторинг оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях Яковлевского муниципального округа
Муниципальный уровень	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Яковлевского муниципального округа
Муниципальный уровень	Мониторинг, с целью эффективного планирования развития системы образования региона, в части обеспечения образования детей с РАС, их социализации и комплексного сопровождения на территории Яковлевского городского округа.
Муниципальный уровень	Мониторинга форм дистанционного взаимодействия с родителями детей
Муниципальный уровень	Мониторинг КЦ
Муниципальный уровень	Мониторингу потребностей в средствах обучения и воспитания государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций

В соответствии с «Годовым планом деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области» с целью повышения качества дошкольного образования в ДООУ, в рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в 2024 году проведен социологический и психолого-педагогический мониторинг ожиданий, удовлетворенности родителей и педагогов ДООУ относительно качества дошкольного образования.

Цель самоаудита: анализ системы и уровня взаимодействия ДООУ и семьи в условиях создания единого образовательного пространства, выявление положительного опыта конструктивного взаимодействия педагогов ДООУ, родителей (законных представителей) в воспитании и развитии детей и повышения качества дошкольного образования в ДООУ.

В соответствии с распределением ответственности при проведении самоаудита в процедуре участвовали:

- педагоги и родители на этапе сбора информации;
- старший воспитатель на этапе анализа и формулировки выводов.

Анализ проводился в соответствии с инструментарием анкет «Выявление уровня удовлетворенности родителей (педагогов) качеством деятельности ДООУ».

Списочный состав воспитанников ДООУ на момент анкетирования – 79 (100%) детей. В анкетировании приняли участие 61 (77%) родитель (законный представитель).

Экспертизе подвергались данные анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей (педагогов) качеством деятельности ДООУ», Использовались отдельные блоки: «Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания» и «Удовлетворенность семьи дошкольным образованием».

Процедура оценивания проводилась в несколько этапов:

1. Анкетирование родителей.
2. Обобщение результатов анкетирования.

Результаты анкетирования родителей воспитанников

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей	61 (100%)		
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)	61 (100%)		

Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность <i>(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)</i>	61 (100%)		
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.	61 (100%)		
Для взаимодействия с родителями используются мессенджеры, социальные сети, сайт детского сада, открытые платформы для голосования	61 (100%)		
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей	61 (100%)		
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов	61 (100%)		
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и оперативно получить ответ.	61 (100%)		
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия <i>(консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.)</i>	61 (100%)		
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья	61 (100%)		
2. Удовлетворенность семьи дошкольным образованием			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах <i>(страничках организации в социальных сетях и др.)</i> ?	61 (100%)		
Имеется ли у Вас возможность выразить собственное мнение о работе детского сада <i>(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)</i> ?	61 (100%)		
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением	57	4	

группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?	(93%)	(7%)	
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада (школы) в целом и его территории?	52 (85%)	4 (7%)	5 (8%)
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? <i>(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</i>	61 (100%)		
Принимаете ли Вы участие в анкетировании для выявления уровня их удовлетворенности дошкольным образованием, проводимом по инициативе администрации детского сада	61 (100%)		
Такое анкетирование проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода <i>(например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)</i>	61 (100%)		
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения	59 (97%)		2 (3%)
Вас информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода <i>(информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)</i>	61 (100%)		
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения <i>(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?</i>	61 (100%)		
Итого:	98%		

Проблемными, по мнению родителей, по-прежнему остаются вопросы материально-технического обеспечения групповых помещений, материально-технического обеспечения здания детского сада (школы) в целом и его территории площадок.

Вывод: анализ взаимодействия с родителями воспитанников позволяет сделать вывод о его оптимальной организации. Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДООУ в 2024 составила 98%.

Система контроля, разработанная в ДООУ, охватывает все звенья системы дошкольного учреждения: нормативно-правовая база; методическая система работы; образовательный процесс; кадры; контроль за аттестацией педагогов; контроль за взаимодействием с социумом; медико – педагогический контроль; работа медицинской службы; административно-хозяйственная деятельность; финансовая деятельность; питание детей; техника безопасности и охрана труда; контроль безопасности жизни детей; контроль работы обслуживающего персонала. Организация контрольной деятельности в Учреждении соответствует действующему законодательству, разработанным Положениям Учреждения. Контроль проводится своевременно, в соответствии с планом. Осуществляется гласное подведение итогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	<i>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</i>	80 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	<i>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</i>	31 человек
1.3	<i>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</i>	49 человека
1.4	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</i>	80 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	<i>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</i>	10 человек/12,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/12,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	<i>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</i>	8,2 д/дня
1.7	<i>Общая численность педагогических работников, в том числе:</i>	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/83%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/17%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 58%
1.8.1	Высшая	5 человек /42%
1.8.2	Первая	2 человека/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человека /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	Социального педагога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	<i>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника</i>	2,46 кв. м
2.2.	<i>Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников</i>	0 кв. м
2.3	<i>Наличие физкультурного зала</i>	нет
2.4	<i>Наличие музыкального зала (совмещен со спортивным)</i>	да
2.5	<i>Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке</i>	да

Заключение

ДООУ функционирует в соответствие с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, Уставом, ОП ДО, АОП ДО и с учетом возрастных, индивидуальных физиологических и психологических особенностей воспитанников.

В детском саду действует принцип единоначалия и коллегиальности. В течение года коллегиальные органы принимали участие в решении необходимых вопросов в соответствии с их компетенциями, участвовали в мероприятиях внутреннего контроля.

В полном объеме реализуется ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, АОП ДО для обучающихся с РАС. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении ОП ДО, АОП ДО. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Повышается заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников в эффективной образовательной деятельности в ДООУ.

Развивающая предметно-пространственная среда оснащена игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для организации разных видов детской деятельности и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте ДОО и в социальных сетях.

Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с детским садом.

Перспективы развития на 2025 год:

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области содержания дошкольного образования: самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, развитие эрудиции, а также необходимых для педагога свойств и качеств личности, увеличение доли аттестованных педагогов, распространение собственного опыта, предоставления возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу ДООУ.

2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей, используя инновационные технологии в данном направлении (Консультационный центр, Центры игровой поддержки и т.д).

3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

4. Создание условий для реализации инновационной деятельности.

5. Создание условий для сохранения, поддержки и обогащения здоровья участников образовательных отношений, повышение условий для получения качественного дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ, детей- инвалидов.

Листов

Пронумеровано 85 (всего 125 листов)
МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского муниципального района»

Заведующий Черняева Н.Е.



