МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД С.ТЕРНОВКА
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА"
ул. Центральная, 11 , с. Терновка,309060
Тел: 6-60-31

e-mail: detskiysad.ternovka@mail.ru

«17 » октября 2024 г. №287
На № _____ _____

**Руководителю управления образования администрации Яковлевского муниципального округа Белгородской области Золотаревой Т.А.**
**Заведующего МБДОУ «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа» Черняевой Н.Е.**

Ходатайство.

Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области»» просит согласовать Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области» на 2025-2029 г.г.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области» на 2025-2029 г.г. утверждена приказом заведующего от 16.10.2024 г № 236, принята на Общем собрании работников, протокол от 16.10.2024 г. №3.

Приложение: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского муниципального округа Белгородской области»
на 2025-2029 г.г.

Заведующий _____Черняева Н.Е.

№ 275
17.10.24

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**по результатам экспертизы программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Терновка Яковлевского муниципального округа» на 2025-2029 гг.**

от «22» октября 2024 г. № 48

Комиссия в составе:
Членов комиссии: Ореховой Г.А.
Саенко Л.М.
Борис И.В.
Ушакова Н.Д.

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского муниципального округа» на 2025 – 2029 гг. по установленным критериям.

По результатам экспертизы комиссия установила следующее: Программа развития образовательной организации соответствует установленным критериям.

**Примечание.** *Программа развития разработана на основе аналитического обоснования, проделан анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа дошкольного образовательного учреждения, анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды детского сада, анализ проблем и их причины. Представлена Концепция желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения, Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию образовательного учреждения.*

***Целью развития учреждения*** *- обеспечение качественного образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.*

Достижение цели запланировано через реализацию портфеля проектов по направлениям деятельности:

*- обновление содержания дошкольного образования (портфель проектов «Детский сад завтрашнего дня»;*

*- совершенствование здоровьеформирующей среды ДОО (портфель проектов «Здоровым быть здорово!»);*

*- совершенствование и развитие кадрового потенциала (портфель проектов «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»);*

*- формирование основ гражданственности и патриотизма (портфель проектов «Растим патриота и гражданина!»).*

**Заключение комиссии:** рекомендовано согласовать программу развития МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского муниципального округа» на 2025-2029 гг.

Члены комиссии: _____ Орехова Г.А.
_____ Саенко Л.М.
_____ Борис И.В.
_____ Ушакова Н.Д.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель управления образования
администрации Яковлевского
муниципального округа
_____ Золотарева Т. А.
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с.Терновка
Яковлевского
муниципального округа»
_____ Н.Е. Черняева
Приказ № 236 от «16» октября 2024 г.

# *ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ*

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с.Терновка
Яковлевского муниципального округа
Белгородской области»
на 2025 – 2029 гг.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 16.10. 2024 г

с. Терновка
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

**I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития** 3

1.1. Краткая аннотация Программы развития 3

1.2. Паспорт Программы развития 4

1.3. Информационная справка 10

**II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития** 18

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации 18

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации 20

**III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации** 38

**IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние** 40

V. Стратегический план реализации Программы развития 43

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности 45

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития 48

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками 49

## I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

### 1.1. Краткая аннотация Программы развития

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе дошкольного образования.

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

–Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);

–Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/).

Реализация обновлённого федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – это те новации, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО).

В условиях реализации обновлённого ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования Белгородской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа» (Далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2025-2029 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения поставленной цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность дошкольной образовательной организации.

При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том числе дошкольного).

Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

## 1.2. Паспорт Программы развития

| | |
|---|---|
| **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа» (далее – Программа) |
| **Статус Программы** | Нормативный стратегический документ, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа |
| **Разработчики Программы** | Творческий коллектив педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа» |
| **Исполнители Программы** | **Руководитель: Черняева Н.Е.**<br>**Исполнители основных мероприятий Программы:**<br>Заведующий Черняева Н.Е.<br>Старший воспитатель Пенькова З.В.<br>Педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся; социальные партнеры ДОО; общественность, заинтересованная в развитии ДОО. |
| **Правовое обоснование Программы** | **Федеральный уровень**<br>1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).<br>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.<br>Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».<br>3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.<br>4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.<br>5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации<br>от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).<br>6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).<br>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).<br><br>8. Постановление Правительства Российской Федерации от |

| | |
|---|---|
| | 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».<br>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».<br>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».<br>11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».<br>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).<br>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).<br>**Региональный уровень**<br>1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».<br>2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».<br>3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».<br>4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».<br>5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».<br>6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».<br>7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе |

| | |
|---|---|
| | мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».<br>8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)<br>9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».<br>10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».<br>11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г.<br>№ 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».<br>12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»<br>13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико-конструктивного творчеств».<br>14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»<br>15. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»<br>16. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»<br>17. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».<br>18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».<br>19. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровского сражения «И память этой битвы в людях свята! И слава до сих пор еще жива...»).<br>**Институциональный уровень**<br>- Устав Учреждения;<br>- ОП ДО МБДОУ «Детский сад с.Терновка», АОП ДО МБДОУ «Детский сад с.Терновка»; |

| | |
|---|---|
| | - Локальные акты ДОУ. |
| **Основания для разработки Программы** | Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики. |
| **Цель Программы** | Обеспечение качественного образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества, направленных на достижение результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. |
| **Задачи Программы** | 1. Создание современного образовательного пространства воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО (ФАОП ДО), обеспечивающего полноценное развитие каждого ребенка в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.<br>2. Создание оптимальных условий воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.<br>3. Сохранение и поддержка кадрового потенциала для обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций работников ДОО в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.<br>4. Объединение деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров с целью обеспечения единого интегрированного образовательного<br>5. процесса воспитания и обучения дошкольников.<br>6. Обеспечение психолого-педагогической, медицинской, правовой и информационной поддержки семей воспитанников, имеющих детей дошкольного возраста, в вопросах их воспитания, развития и оздоровления.<br>7. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей дошкольного возраста. |
| **Срок и этапы реализации Программы** | Настоящая Программа разработана на период с 2025 года по декабрь 2029 года и предусматривает следующие этапы реализации:<br>I этап. Организационно-деятельный (2025 год):<br>- анализ имеющейся материально-технической базы;<br>- поиск условий для реализации;<br>- информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы.<br>II этап. Внедренческий (2026- 2028 год):<br>- апробация новшеств и преобразований;<br>- внедрение их в текущую работу Учреждения.<br>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2029 год):<br>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. |

| | |
|---|---|
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | - Увеличено до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования.<br>- Охват педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии составляет не менее 100%.<br>- Увеличено до 100% охвата педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития.<br>- В образовательной среде ДОУ обеспечены оптимальные условия здоровьесбережения дошкольников, воспитания у них ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни.<br>- Не менее 100% участников образовательных отношений являются участниками сообщества «Университет детства» и принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование основ двигательной культуры и целенаправленного интереса дошкольников к подвижным играм, посредством участия в фестивалях.<br>- Не менее 90% родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет вовлечены в спортивно-оздоровительные мероприятия ДОУ, туристические походы, туры выходного дня.<br>- Усовершенствован уклад ДОУ как ключевой фактор воспитания личности на основе традиционных ценностей российского общества, позволяющий интегрировать воспитательные возможности и образовательное пространство ДОУ для успешной социализации воспитанников.<br>- Созданы оптимальные условия воспитания для развития социальных компетенций дошкольников.<br>- Увеличено до 100 % охвата воспитанников и родителей (законных представителей) по формированию у детей дошкольного возраста гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации. |
| **Показатели Программы** | Доля семей воспитанников, удовлетворенных качеством обучения и воспитания с учетом актуальных потребностей.<br>Доля сотрудников ДОУ, вовлеченных в реализацию проектов по актуальным направлениям развития.<br>Охват воспитанников, с которыми реализуются современные образовательные технологии.<br>Количество успешно сформированных составляющих инфраструктуры ДОУ.<br>Доля кадрового ресурса ДОУ, в полном объеме соответствующего требованиям профессионального стандарта. |
| **Качественные характеристики Программы** | **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.<br>**Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.<br>**Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.<br>**Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.<br>**Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям. |

| | |
|---|---|
| | **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.<br>**Эффективность** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.<br>**Нормативно-правовое соответствие –** адекватность соотнесения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.<br>**Индивидуальность** – Программа отражает особенности развития ДОУ (месторасположения, имеющиеся условия, (кадровые, материально-технические, финансовые), условия предоставления дошкольного образования. |
| **Финансовое обеспечение Программы** | Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций). |
| **Контроль и координация реализации Программы** | Осуществляет управление образования администрации Яковлевского городского округа, Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. |

### 1.3. Информационная справка

| 1. Общие сведения | |
|---|---|
| Полное название | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Терновка Яковлевского городского округа» |
| Сокращенное наименование | МБДОУ «Детский сад с. Терновка» |
| Учредитель | Управление образования администрации Яковлевского городского округа |
| Сайт дошкольного образовательного учреждения | https://ok.ru/group/70000001865866 |
| Официальная группа ДОО в социальной сети (Госпаблик) | В Контакте https://vk.com/club202247155 |
| Группы ДОО в социальных сетях | В Контакте https://vk.com/club202247155<br>«Одноклассники» https://ok.ru/group/70000001865866 |
| E-mail | Детский сад с.Терновка<br>detskiysad.ternovka@mail.ru |
| Адрес | 309060 Белгородская область, Яковлевский район, с. Терновка, ул.Центральная, д.11 |
| Телефон (факс): | 8(47244) 6-60-31 |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Черняева Наталья Егеньевна |
| Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана) | Серия 31ЛО1 № 0002647, регистрационный № 8796 от 23 сентября 2019 года, выдана департаментом образования Белгородской области |
| Историческое становление ДОО | До 1973 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Терновка Яковлевского района Белгородской области» было в составе колхоза имени Свердлова, располагалось на улице Южной.<br>В 1973 году было сдано отдельное здание детского сада №24, в котором детский сад располагался до 1997 года. В 1997 году в связи с уменьшением количества детей детский сад был реорганизован в дошкольные группы, путём присоединения к Терновской СОШ.<br>С 2006 года путём реорганизации было выделено отдельное юридическое лицо - МДОУ «Детский сад с.Терновка».<br>В 2019 году в связи с переименованием Яковлевского района в Яковлевский городской округ был переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа».<br>ДОУ функционируя как отдельное юридическое лицо с 09.06.2006 года.<br>За 18 лет МБДОУ «Детский сад с. Терновка» показал |

| | |
|---|---|
| | результаты на разных уровнях:<br>– победитель среди сельских садов по итогам эффективности деятельности образовательных учреждений в 2018 - 2019 учебном году среди сельских дошкольных образовательных учреждений;<br>– победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший лин-проект в сфере образования» (2020 год).<br>Педагогический коллектив повышает свою профессиональную компетентность путем участия в конкурсах профессионального мастерства.<br>Достижения педагогов:<br>– призер регионального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года» (2016 г.);<br>– победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года» (2016 г.);<br>– победитель регионального конкурса творческих работ «Доброжелательная школа» (в номинации «Доброжелательный детский сад – это …») ( 2019 г.);<br>– лауреаты муниципального этапа Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года» (2017, 2018, 2020);<br>– призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (2017,2018 гг.);<br>– лауреаты регионального конкурса методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций в номинации «Образовательный продукт по теме курса /модуля «Основы финансовой грамоты» (2019 г.);<br>– лауреат межмуниципального конкурса профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп» в номинации «методическая разработка конспекта урока/ занятия для обучающихся с ОВЗ» (2022 г.);<br>– лауреаты межмуниципального конкурса профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (2022 г.);<br>– победители муниципального фестиваля игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов (2020, 2021,2022 гг.);<br>– призеры, лауреаты регионального конкурса «Калейдоскоп воспитательных практик» (2022,2023 гг.);<br>– призеры, лауреаты межмуниципального заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей» (2021, 2022, 2023 гг.);<br>– лауреаты межмуниципального конкурса профессионального мастерства педагогических |

| | |
|---|---|
| | работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп» (2021, 2022 гг.);<br>– лауреаты регионального заочного конкурса «Лучшие педагогические практики в сфере образования» (2022 г.);<br>– победители межрегионального конкурса видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании» (2020,2021, 2022 гг.);<br>– лауреаты межмуниципального конкурса профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансово грамотности у детей дошкольного возраста» (2022 г.);<br>– призеры муниципального конкурса для детей с РАС «Радость открытия» (2022, 2023 гг.)<br>– призеры муниципального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин для детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (2023, г.);<br>– победители в муниципальном семейном фестивале «Счастливы вместе», посвященному Дню семьи, любви и верности.<br>Педагоги ДОУ занесены на районную Доску почета (2017, 2018 гг.).<br>На сегодняшний день дошкольная образовательная организация нацелена на достижение высоких стандартов качества образования и воспитания ребенка дошкольного возраста, его разностороннего развития, непрерывного обучения, реализации интеллектуального и творческого потенциала, отдыха и оздоровления, на базе внедрения современных достижений науки и технологий, ресурсосбережения и экологизации всех сфер жизнедеятельности. |
| **2. Управление** | |
| Формы государственно-общественного управления | **1.** Управляющий совет Учреждения<br>**2.** Педагогический совет Учреждения.<br>**3.** Общее собрание работников Учреждения. |
| Реализуемые современные технологии управления | Информационно-ресурсное управление:<br>– наличие сайта Учреждения;<br>– электронной почты;<br>– электронной цифровой подписи.<br>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:<br>– Пенсионный фонд РФ<br>– Федеральное казначейство<br>– Информационная система образовательных услуг «Виртуальная школа»<br>– «Алгоритмика» дополнительного образования детей Белгородской области»<br>– Электронный мониторинг образовательных |

| | |
|---|---|
| | учреждений<br>– Белгородский институт развития образования<br>– Сайт ГМУ<br>– Сайт госзакупки<br>– Электронный маркет<br>– ГИС «Электроэффективность»<br>– Меркурий. |
| **3. Ресурсная база** | |
| Тип здания, его состояние | ДОУ расположено в приспособленном корпусе двухэтажного здания - отдельном крыле МБОУ «Терновская ООШ», 1987 года постройки, введено в эксплуатацию 01.09.1987 года.<br>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Терновка Яковлевского городского округа» зарегистрировано в Федеральной налоговой службе (свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации (серия 31 №002133631 от 09.08.2006 года) и занесено в единый государственный реестр юридических лиц (свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 31 №002259155 от 10.04.2012 г.).<br>В здании (общей площадью - 638,6 кв.м.), отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности располагаются: совмещенный музыкально-спортивный зал, кухня, прачечная, медицинский блок (имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности (№ ЛО-31-01-002809 от 15 марта 2019 года), групповые совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, служебные и подсобные помещения. Все кабинеты и зал имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.<br>В ДОУ функционирует 5 групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.<br>В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры активности для обеспечения познавательно-исследовательской деятельности детей, активизации их творчества, организации самостоятельных сюжетно-ролевых игр, литературного развития дошкольников, обеспечения двигательной активности и организации здоровьесберегающей деятельности детей.<br>Территория ДОУ (общей площадью - 3078 кв.м.) благоустроена, озеленена; имеет в своем составе: хозяйственную зону с отдельным выездом, зону игровой |

| | |
|---|---|
| | территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 5 шт., спортивную площадку, Тропу здоровья, аромо-тропа, садово-огородный и опытно-экспериментальный участок, дополнительными развивающими зонами: розарий, цветочные клумбы и рабатки, деревья, декоративные кустарники, «Патриотический уголок», «Этнографический уголок», «Навигационный уголок».<br>Игровые площадки оборудованы песочницами, теневыми навесами.<br>На спортивной площадке установлены гимнастическая лестница, дуга для подлезания, прыжковая яма; баскетбольная площадка (баскетбольные щиты).<br>Горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение - централизованные, канализация - выгребная яма.<br>Капитального ремонта и реконструкции не производилось.<br>Создание условий для людей с ОВЗ:<br>- пандус у центрального входа Терновская ООШ (единый вход на территорию ДОУ и Терновская ООШ), кнопка вызова персонала, светящийся знак «Выход».<br>Имеется уличное освещение.<br>В здании установлены 4 камеры видеонаблюдения: 2 внешние с выводом на центральный выход и 2 внутренние.<br>Ближайшее окружение: МБОУ «Терновская ООШ», Терновская поселенческая библиотека филиал № 26, филиал МБУК Яковлевского центра культурного развития «Звездный» Дом культуры села Терновка, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, художественно- эстетической, социально-личностной, познавательно- речевой работы, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей села и Терновской территории. |
| Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе | – 3 шт. компьютеров, из них 3 имеют доступ к сети Интернет;<br>– 2 шт. ноутбука, 2 из них имеют доступ к сети Интернет;<br>– 3 шт. принтеров;<br>– 1 шт. проектор;<br>– 1 шт. музыкальных центров;<br>– 1 шт. телевизор;<br>– 1 шт. экран; |

| | |
|---|---|
| **4. Кадровый ресурс** | |
| Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования | Педагогический коллектив – 12 человек, из них:<br>• старший воспитатель – 1<br>• воспитатели – 8<br>• музыкальный руководитель – 1<br>• тьютор -1<br>• учитель-логопед -1<br>• педагог-психолог – 1 (внутреннее совместительство)<br>• дефектолог -1 (внутреннее совместительство)<br>• социальный педагог (вакансия) |
| Имеют первую и высшую квалификационные категории | Высшая квалификационная категория – 6 человек<br>Первая квалификационная категория – 2 человека<br>Без квалификационной категории – 3 человека |
| Имеют государственные и ведомственные награды | 2 человека |
| Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» | 0 человек |
| Имеют ученую степень | 0 человек |
| **5. Контингент воспитанников** | |
| Общее количество | 77 |
| Из них по возрастным группам | 1 Младшая группа – 12 чел.;<br>2 младшая группа – 16 человек;<br>Средняя группа – 13 чел.;<br>Разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 26 чел.;<br>Разновозрастная группа компенсирующей направленности – 10 человек |
| **6. Характеристика социального статуса семей воспитанников** | |
| Общее количество семей | 77 |
| из них: | 95 % (135) детей воспитываются в полных семьях;<br>5 % (4) - дети разведённых родителей;<br>1 % (1) ребенок воспитывает одинокая мама.<br>– Военнослужащие – 3 семьи<br>– Безработные: домохозяйки – 19 семей; не работающие 0 – семьей<br>– Индивидуальные предприниматели – 2 семьи<br>– Одинокие матери – 1 семья<br>– Многодетные семьи – 11 семей |
| **7. Социальное партнерство** | |
| Взаимодействие с социальными партнерами | – МБОУ «Терновская ООШ» (договор, план работы);<br>– Терновская поселенческая библиотека филиал № 26 (договор, план работы);<br>– Областное государственное учреждение здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница» (договор);<br>– МБУК Яковлевского центра культурного развития «Звездный» Дом культуры села Терновка (договор, план |

| | |
|---|---|
| | работы)<br>– ТПМПК Яковлевского городского округа (договор).<br>– Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает:<br>– заключение договора, плана совместной работы между ДОО и Учреждением;<br>– проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,<br>– доведение информации в данном направлении до<br>– семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях. |
| **8.Общественная деятельность дошкольной образовательной организации** | |
| Участие в общественных организациях | Первичная профсоюзная организация, в составе Яковлевской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников). |
| Участие педагогического коллектива в проектной, инновационной деятельности | – Инновационная площадка по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» (приказ АНО ДПО «НИКО» №14 от 25.12.2020 г. |
| Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО | В ДОО функционирует:<br>– Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования;<br>– Консультационный Центр «Центр игровой поддержки» с целью психолого-педагогического сопровождения семей, направленное на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3-х лет без особых образовательных потребностей, не посещающих ДОО, на основе организованной деятельности. |
| **9. Профессиональные ценности** | |
| Основная миссия | По отношению к воспитанникам и их родителям - содействие развитию инициативы и творческого потенциала каждого ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.<br>По отношению к коллективу ДОО – создание условий для профессиональной самореализации и повышения квалификации.<br>По отношению к системе образования – доступность инноваций дошкольного образования, оптимизация (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДОО. |

**Система управления ДОУ**

В ДОУ создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

**Общее собрание работников ДОУ** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОУ на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОУ. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОУ.

**Педагогический совет** - коллегиальный орган управления**,** созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОУ, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ, другие приглашенные лица.

**Управляющий совет –** коллегиальный орган управления ДОУ. Представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ.

Управляющий совет создается с целью придания открытости и повышения инвестиционной привлекательности сферы образования; возможности появления внешней оценки деятельности ДОУ и его управления; повышения общественного статуса муниципального образования и данного образовательного учреждения; изменение отношений между всеми уставными органами управления ДОУ. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, органов местного самоуправления, Уставом, а также иными локальными нормативными актами ДОУ.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

**Выводы:**

Управление ДОУ осуществляется в режиме развития. Структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Приведены в соответствие с современными требованиями нормативные акты, обеспечивающие организационную основу деятельности ДОУ.

**Участники образовательных отношений ДОУ:**

**Обучающиеся (воспитанники**). Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители**) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

**Педагогические работники ДОУ.** Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

## II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

### 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольной образовательной организации определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В соответствии с Федеральным Законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование закреплено как первый уровень общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются новые подходы к образованию и современные образовательные технологии. От педагога в новых условиях требуется внедрение в образовательный процесс инновационных подходов, а также активное взаимодействие с семьей и социальными партнерами.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный номер № 70809) (в ред. от 29.12.2022 г.) внесены следующие изменения:

«Статья 2 пункт 10.1. Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Статья 12 часть 6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Статья 18 часть 3. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования».

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2023 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован 06.02.2023 №72264) ФГОС ДО является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования (п. 1.7); образовательная программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО (п. 2.5); содержание образовательной программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления обучения и воспитания (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) (режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-do) в федеральный государственный стандарт дошкольного образования внесены следующие ключевые изменения: ФГОС ДО является основой для разработки ФОП ДО (п.1.7.); образовательные программы дошкольной организации разрабатываются и утверждаются самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО (п.2.5); содержание ООП ДО должно обеспечивать физическое и психическое развитие ребенка в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющее определенное направление обучение и воспитание (далее – образовательные области) (п. 2.6).

В п.2.6. перечень образовательных областей не изменился, однако расширено и конкретизировано содержание образовательных областей; частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства (п.2.7); уточнено, что содержание и планируемые результаты образовательной программы ДОО должны быть не ниже содержания и планируемых результатов ФОП ДО.

В п.2.11 указано, что содержательный раздел образовательной программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО (п.2.12). В краткой презентации ООП ДО, помимо прочего (см. ФГОС ДО), должна быть представлена ссылка на ФОП ДО. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки приведен в соответствующими с действующими СанПиН (п.3.2.9); включены целевые ориентиры образования в младенческом возрасте, в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6).

Таким образом, образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, обязаны самостоятельно разработать и утвердить образовательную программу с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО в срок не позднее 01.09.2023 г., а также проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях, внесенных в образовательные программы образовательных организаций (№ 273-ФЗ, ст.2, 12, 18).

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание. Приоритетная задача

Российской Федерации в сфере воспитания детей: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Профессиональный стандарт «Педагог» устанавливает единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности; оценке квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, формированию должностной инструкции, а также определяет качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования федерального государственного образовательного стандарта. Стандарт акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах, овладение воспитателем всеми видами развивающей деятельности ребенка дошкольника, компетентностях в организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, владении информационно-коммуникационными технологиями необходимыми для планирования, реализации и оценки результатов образовательной деятельности с дошкольниками. Стандарт вводит требование к обязательному взаимодействию всех участников образовательных отношений при определении зоны ближайшего развития ребенка, разработке и реализации его индивидуального маршрута развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Деятельность ДОО в режиме развития - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

### Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность (ОД) в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4-м направлениям: ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; ОД, которую проводят в ходе режимных моментов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников про реализации ОП ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитывались задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей: в раннем возрасте (предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая, речевая, изобразительная, музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарные трудовые действия); в дошкольном возрасте (игровая, общение со взрослыми, речевая, познавательно-исследовательская и экспериментирование, изобразительная, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность) (п.23.5. ФОП ДО).

Оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) проводилась педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. Ведущим, основным методом педагогической диагностики являлось наблюдение.

Итоговые данные педагогического мониторинга зафиксировали удовлетворительный уровень результативности образовательной деятельности, обеспечивающей положительную динамику развития всех воспитанников, соответствующую их индивидуальным и возрастным особенностям.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии системно-деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции. Анализ участия воспитанников в конкурсном движении показал, что в последние годы (в связи с функционированием ДОО в режиме «дежурных групп») массовым и результативным стало участие в заочных конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней (Таблица №1).

**Результаты участия воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня**

Таблица №1

| **Год** | **Количество детей** | **Общее количество победителей, призеров и лауреатов** | **Муниципальный уровень** | **Региональный уровень** | **Федеральный уровень** |
|---|---|---|---|---|---|
| 2022 | 79 | 107 | 56 | 12 | 39 |
| 2023 | 77 | 103 | 45 | 8 | 50 |
| 2024 | 79 | 50 | 31 | 11 | 8 |

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего

образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Изучение мотивационной готовности к школе подготовительных и старших групп показало, что дети имеют положительное отношение к школе, у выпускников есть желание учиться, стремление идти в школу, позитивное отношение к учебе, которое объединяется с адекватными представлениями о школе. Такая позиция детей обеспечит нормальный переход в период школьного детства, и спокойную адаптацию к учебной деятельности (Таблица №2).

**Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года**

Таблица №2

| **Уровень готовности** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
|---|---|---|---|
| Готов к обучению | 9 % | 8 % | 9 % |
| Условно готов | 45% | 58% | 64% |
| Условно не готов | 37% | 34% | 27% |
| Неготовность | 9 % | 0 | 0 |
| Общее количество (из обследованных) | 11 | 12 | 11 |

**Вывод:**

- Показатели развития воспитанников отражают успешность освоения ими образовательных программ дошкольного образования, в том числе, в новых редакциях, приведенных в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).

- Качество проводимой образовательной деятельности позволяет обеспечить успешное психолого-педагогического сопровождение воспитанников, в том числе, с ОВЗ, посредством участия в конкурсах различного уровня.

- Качество проводимой образовательной деятельности со старшими дошкольниками позволяет обеспечить успешное освоение выпускниками ДОУ ОП ДО. У всех выпускающихся дошкольников в достаточной степени сформированы предпосылки к учебной деятельности, развиты познавательные процессы, сформированы элементы произвольности.

**Эффективность коррекционной работы**

Коррекционная работа в ДОУ представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум.

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). С 01.09.2023 года в ДОУ функционировала 1 группа компенсирующей направленности.

При планировании коррекционной работы в группе компенсирующей направленности учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Педагоги, в соответствии с утвержденным графиком, проходят курсы повышения квалификации, направленные на повышении уровня компетентности при работе с детьми с ОВЗ.

Деятельность психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) была направлена на психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ согласно обозначенным в заключениях ТПМПК специальным образовательным условиям. В рамках деятельности ППк разрабатывались комплексные индивидуально-ориентированные планы всеми специалистами с регулярной поквартальной оценкой качественных результатов деятельности. При анализе динамики развития отмечалась достаточная эффективность их разработки и реализации.

**Вывод:**

Деятельность по созданию специальных образовательных условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ имеет достаточную результативность.

**Качество воспитания**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В соответствии с требованиями Федерального законы от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в ДОУ разработана и реализуется рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая является обязательным структурным компонентом ОП ДО и АОП ДО.

Основными направлениями, заложенными в Программе являются: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и эстетическое направления воспитания.

Для реализации РПВ утвержден календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы и обязателен для исполнения всем педагогическим коллективом.

Для эффективной реализации РПВ в ДОУ педагоги старших и подготовительных групп используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», которое представляет педагогическую модель организации воспитательной работы, направленной на приобщение детей старшего дошкольного возраста к ценностям российского общества, раскрывает концептуальные идеи, качественные характеристики воспитательного процесса, возрастные особенности детей.

В рамках реализации РПВ осуществляется деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение дошкольников.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомят дошкольников с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур. Коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками благотворительных акций «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Белый цветок». В преддверии 9 Мая педагоги совместно с родителями и детьми принимают участие в акциях патриотической направленности «Окна Победы», «Стена Памяти», «Алая гвоздика», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».

В рамках мероприятий, приуроченных к годовщине Дня снятия блокады Ленинграда, организуются выставки в группах «Блокадный хлеб», «Подвиг Ленинграда», «900 дней мужества», «Мы помним!»; фотовыставки в холле ДОО «Давайте вспомним о блокаде, о ней забыть никак нельзя!», «Подвигу твоему – Ленинград!», с воспитанниками проводятся тематические беседы, способствующие пониманию истории блокады.

Согласно РПВ ДОО, особое внимание уделяется празднованию следующих

государственных праздников: 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 1 июня – День защиты детей; 12 июня – «День России»; 8 июля – День семьи, любви и верности; 12 июля – «День Прохоровского поля - Третьего ратного поля России»; 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации; 1 сентября – День знаний; 14 ноября – День народного единства; 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации; 12 декабря – «День Конституции».

В дни празднования данных праздников и при проведении торжественных мероприятий исполняется Государственный гимн Российской Федерации, на фасаде здания размещаются Государственный флаг Российской Федерации, флаг Белгородской области.

Одним из основных компонентов при реализации РПВ является создание воспитывающей среды. Для воспитания гражданско-патриотических чувств в ДОУ и на территории Учреждения созданы и пополняются рекреационно-образовательные центры «Наша Родина - Россия», «Русская изба», «Стена памяти», «Мы помним, мы гордимся!», способствующие формированию личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.

Во всех группах, в центрах познания и коммуникации, представлен материал, обеспечивающий расширение кругозора детей по формированию основ гражданственности и патриотизма. В наличии имеются игры, пособия и наглядно-дидактический материал по направлениям: государство, родной край, народная культура, малая родина. В группах детей раннего и дошкольного возраста для обогащения духовно-нравственного опыта малышей созданы уголки, которые оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, направленные на познание народной культуры и традиций, развитие интереса и внимания к народному слову и народным обычаям.

В ДОУ выстроена работа с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации рабочей программы воспитания. Определены совместные формы работы Учреждения и родителей по формированию «патриотизма наследника», «патриотизма защитника», «патриотизма созидателя и творца», направленные на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

**Вывод**: В ДОУ сложилась определенная система по организации воспитательной работы с воспитанниками с учетом их индивидуальных возможностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, родителей и представителей социума.

**Обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников**

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

– имеется зал для физкультурных занятий, совмещенный с музыкальным и оснащенный необходимым оборудованием, что позволяет включить в работу большую группу детей и обеспечивает высокую моторную плотность занятий;

– в каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;

– выстроена система оздоровительных мероприятий с учетом индивидуальных и

возрастных особенностей воспитанников;

– в кабинете педагогов-психологов используется нетрадиционное игровое оборудование;

– в группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

В приемной групп оборудованы стенды для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется.

Показатели заболеваемости за последние три года представлены в таблице №3.

Таблица№3

| **Год** | **Показатели пропуска одним ребёнком по болезни** | |
|---|---|---|
| | **Дней по болезни** | **Территориальный показатель** |
| 2021 год | 17,7 д/дня | 9,2 д/дня |
| 2022 год | 11,7 д/дня | 7,2 д/дня |
| 2023 год | 4,9 д/дня | 7,2 д/дня |
| **Средний показатель за 3 года** | **11,4 д/дня** | **7,7 д/дня** |

Показатели анализа функционирования за последние три года представлены в таблице №4.

Таблица №4

| **Год** | **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** |
|---|---|---|---|
| **% функционирования** | 67% | 56% | 42% |
| **Средний показатель за 3 года** | | **55 %** | |

Согласно данным медицинских обследований в ДОО контингент воспитанников, имеющих 2 группу здоровья, остается на высоком уровне.

**Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья представлено в таблице №5:**

Таблица №5

| **Год** | **Группы здоровья детей** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Первая** | | **Вторая** | | **Третья** | | **Четвертая** | | **Пятая** | |
| **2021 год** | 20 | 25% | 50 | 63% | 8 | 10% | 2 | 2% | - | - |
| **2022 год** | 34 | 44% | 37 | 49% | 5 | 6% | 1 | 1% | - | - |
| **2023 год** | 37 | 44% | 41 | 49% | 4 | 5% | 1 | 2% | - | - |

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОУ, в соответствии с требованиями СанПиН, организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано основное меню. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. Осуществляется ежедневный

контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Функционирует бракеражная комиссия по закладке основных продуктов питания в котел, которая в соответствии с приказом ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Адаптация воспитанников к условиям ДОО**

Основными психологическими критериями адаптированности ребенка к ДОУ являются:

- эмоциональный фон ребенка;
- особенности познавательной и игровой деятельности;
- взаимоотношение со взрослыми и сверстниками;
- реакция ребенка на изменение привычной ситуации.

В период адаптации для воспитанников организуются игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков. Педагог-психолог оказывает воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников непосредственную помощь в период адаптации детей к детскому саду, что способствовало эмоциональному благополучию детей в Учреждении. Проводимая по этому направлению работа (консультации, семинары-практикумы с педагогами) помогает облегчить период привыкания ребёнка к детскому саду, сделать его безболезненным, узнать заранее особенности малышей, их привычки, интересы, установить контакт с семьёй, снизить степень заболеваемости в адаптационный период.

У детей, имеющих:

- высокий уровень адаптации, в основном преобладает положительный эмоциональный фон, они могут занять себя содержательной игрой, включаются в предметную деятельность со сверстниками, быстро устанавливают контакт как со взрослыми, так и с другими детьми. Навыки самообслуживания у данных детей соответствуют возрасту;
- средний уровень адаптации – неустойчивый эмоциональный фон, отмечаются трудности при расставании с родителями, требуется индивидуальный подход взрослого при включении в деятельность. При переключении внимания на игровую деятельность эмоциональный фон стабилизировался.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий, направленных на успешную адаптацию воспитанников (Таблица №6).

**Показатели уровня адаптации к условиям ДОУ**

Таблица №6

| Учебный год | Лёгкая степень адаптации | Средняя степень адаптации | Тяжёлая степень адаптации |
|---|---|---|---|
| 2021 год | 36 % | 64% | 0 % |
| 2022 год | 65% | 35% | 0 % |
| 2023 год | 50% | 50 % | 0% |

Одной из составляющих деятельности по здоровьесбережению воспитанников является обеспечение безопасности. За отчетный период реализована система мер,

направленных на повышение качества деятельности в этом направлении:

– внесены корректировки в паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);

– реализуется план мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности ДОУ;

– проводятся учебные тренировочные занятия по эвакуации;

– в системе проводится инструктирование персонала ДОУ по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОУ;

– в системе медицинскими работниками ДОУ проводятся практические тренинги по отработке навыков оказания первой помощи.

В течение 2023 года, в ДОУ оборудованы в соответствии с поступившими рекомендациями, защитные стены (мешки с песком) гражданской обороны перед входами по маршруту, укрытие оснащено запасом воды, продуктами питания, средствами оказания первой помощи.

С целью обеспечения выполнения Требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, в течение 2023 года в ДОУ проведены:

- оклейка окон бронированной пленкой;
- укрепление оконных блоков песком в укрытии.

**Выводы:**

Система работы в ДОУ по обеспечению охраны и укреплению здоровья воспитанников, в том числе, их эмоционального благополучия строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В ДОУ:

– созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

– выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

– проводится целенаправленная работа по просвещению родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам охраны жизни и укрепления здоровья ребенка.

**Анализ и оценка кадрового потенциала ДОУ**

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность.

С педагогами проводится работа по разработке содержательного и технологического компонента реализации требований стандарта в их профессиональной компетентности посредством курсовой переподготовки. По итогам мониторинга, численность педагогов, освоивших, как минимум 1 раз в 3 года, дополнительные программы повышения квалификации руководящих и педагогических работников, составила 100%.

В течение всего периода реализации Программы развития, повышался уровень кадровых условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптированным образовательным программам. Учитель-логопед, педагог-психолог регулярно повышает свою квалификацию по актуальным проблемам коррекционно-развивающей работы.

Педагоги ДОО совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на Педагогических советах, методических объединениях педагогических работников ДОО, муниципальных методических объединениях. Результатом систематической работы в этом направлении является стремление отдельных педагогов и всего педагогического коллектива к участию и победам в конкурсах профессионального

мастерства.

Методические мероприятия в ДОУ проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов. Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

Педагоги успешно прошли аттестацию на квалификационные категории (таблица 7)

Таблица 7

| **Показатель** | | **Кол-во** | **%** |
|---|---|---|---|
| Укомплектованность штата педагогических работников (%) | | 12 | 100 |
| Всего педагогических работников: | | 12 | 100 |
| Образовательный ценз педагогических работников | - с высшим образованием | 9 | 75 |
| | - со средним специальным образованием | 3 | 25 |
| Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию | - всего | 9 | 75 |
| | - высшую | 6 | 50 |
| | - первую | 2 | 17 |
| | - соответствие занимаемой должности | 2 | 17 |
| | - без категории | 2 | 17 |

Педагоги презентуют материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, многие из них награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за плодотворный и эффективностью труд в системе образования.

Огромное значение в своевременном изучении новинок методической литературы имеет библиотечный фонд методической литературы и периодических изданий, комплекты которых в печатном и электронном видах аккумулируются в методическом кабинете. Так же огромное значение для «педагогического роста», ознакомления с современными инновациями в сфере образования играют проведение в ДОУ методических объединений, на которых на практике педагоги делятся своим опытом работы.

В 2023 году, Блинкова Е.А., учитель-логопед и Медведева Т.Н., воспитатель стали активными участниками фестиваля современных Российских практик дошкольного образования для педагогов, родителей и детей «Круглая песочница», который прошел в г. Москва при поддержке ведущих экспертов дошкольной сферы из ассоциации «Наше детство» (2023 г.)

С 2020 года решением Педагогического совета обобщены и внесены в банк АПО ДОО опыты работы 5 педагогов.

В 2023 году (в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования») реализована «Дорожная карта перехода на ФОП ДО», как план действий, позволивший провести оценку соответствия имеющейся ОП ДО. Проведенный анализ выявил дефицит содержания имеющейся ОП ДО по сравнению с ФОП ДО. В связи с этим требовался пересмотр всех разделов с устранением несоответствия или неполного соответствия. Особое внимание уделялось целям и задачам образовательной программы, и выбору парциальных образовательных программ в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В июле-августе 2023 года проведен анализ наличия инфраструктуры и методического обеспечения к реализации ФОП основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». На основе анализа был сформирован план реорганизации предметно-пространственной среды и

методического обеспечения на ближайшую перспективу.

К 31 августа 2023 года образовательные программы ДОО были приведены в соответствие с ФОП ДО (ФАОП ДО).

Педагоги ДОО принимают активное участие в проектном и конкурсном движение:

–в 2020 г. ДОУ стала победителем регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший лин-проект в сфере образования» (2020 г.);

–победители в муниципальном семейном фестивале «Счастливы вместе», посвященному Дню семьи, любви и верности (2024 г.).

Среди значимых результатов, победы педагогов в межмуниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства:

Блинкова Е.А., учитель-логопед - лауреат муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2021» (2021 г.);

Блинкова Е.А., учитель-логопед – победитель, Медведева Т.Н., воспитатель - призер межмуниципального конкурса профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций Белгородской области «Педагогический калейдоскоп» в номинации «Методическая разработка конспекта урока/ занятия для обучающихся с ОВЗ» (2022 г.);

Блинкова Е.А.., учитель-логопед и Лутохина О.Ю., Коптева М.Е. и Медведева Т.Н., воспитатели - лауреаты межмуниципального конкурса профессионального мастерства «Эффективные практики формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста» (2022 г.);

Гламазда М.А., Литовченко А.В., Коптева М.Е., Медведева Т.Н., Павлова Л.А., воспитатели - победители муниципального фестиваля игр и развлечений «Для самых маленьких» среди педагогов (2020, 2021,2022, 2024 гг.);

Коптева М.Е., Литовченко А.В., Медведева Т.Н., воспитатели, - призеры, лауреаты регионального конкурса «Калейдоскоп воспитательных практик» (2022,2023 гг.);

Гламазда М.Е., Медведева Т.Н., Т.Н., Литовченко А.В., воспитатели - призеры, лауреаты межмуниципального заочного конкурса профессионального мастерства «Технопарк методических идей» - (2021, 2022, 2023 гг.);

Медведева Т.Н., Штраух О.А., воспитатели – победители Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС» (в рамках научно-практической конференции «Организация воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС» (2022г.);

Гламазда М.А., Дурнеску Т.В., Коптева М.Е., Лутохина О.Ю., Литовченко А.В., Медведева О.А., Штраух О.А.О.А, воспитатели - победители межрегионального конкурса видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании» (2020,2021, 2022 гг.);

Дурнеску Т.В., Медведева Т.Н. Штраух О.А., воспитатели - лауреаты регионального заочного конкурса «Лучшие педагогические практики в сфере образования» (2022 г.);

Литовченко А.В., Медведева Т.Н. воспитатели – победители регионального конкурса авторских фоторабот «Мое вдохновение» (2022 г.);

Дурнеску Т.В., воспитатель – лауреат регионального заочного конкурса «Новогоднее вдохновение» номинация «Новогодний дизайн» (2022 г.);

Медведева Т.Н., воспитатель – победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Государственные символы Российской Федерации: история и современность» (в рамках научно-практической конференции «Патриотическое воспитатние в системе образования» по направлению «Дошкольное образование» (2023 г.)

Блинкова Е.А., учитель-логопед, Плотникова Е.С., музыкальный руководитель - призеры муниципального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ (2023 г.).

Блинкова Е.А., учитель-логопед, Дурнеску Т.В., воспитатель, Матушкина Л.О., тьютор - призеры муниципального конкурса для детей с РАС «Радость открытия» (2022, 2023 гг.)

Лутохина О.Ю., Медведева Т.Н., воспитатели – победители Всероссийского дистанционного конкурса «Родина у нас одна» (Академии народной энциклопедии международный инновационный проект «Моя Отчизна» 2024 г.).

**ВЫВОД:**

- ДОУ не укомплектована полностью кадрами (вакансия – социальный педагог с сентября 2024 г.). Педагоги повышают свой профессиональный уровень, в том числе, по реализации ФОП ДО (ФАОП ДО).
- Успешно осуществлено приведение в соответствие с ФОП ДО и утверждение новых редакций образовательных программ дошкольного образования и создание условий для их реализации.
- Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства способствовало их самореализации, формированию позитивной самооценки, а также обеспечило обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

**Развитие системы взаимодействия с социальными институтами**

По данному направлению обеспечивалось взаимодействие со школой, библиотекой,

Качество взаимодействия с библиотекой:

Таблица №8

| **Наименование мероприятий** | **Количество участвовавших детей, педагогов, родителей** | **Результат** |
|---|---|---|
| -Викторина «Путешествие в сказку», посвящённая К.Чуковскому;<br>- Выставка книг на тему «Лукошко сказок дедушки Корнея»;<br>- Литературно-познавательная викторина «Мир сказок, рифм, стихотворений - все это Пушкин, добрый гений»;<br>- «День учителя»;<br>- Час мужества «Никто не забыт, ни что не забыто». | 44 | Воспитанники стали активными участниками мероприятий, что позволило способствовать их успешности, проявить свои способности, возможности. |

Качество взаимодействия со школой:

Таблица №10

| **Наименование мероприятий** | **Количество участвовавших педагогов** | **Количество участвовавших детей** | **Результат** |
|---|---|---|---|
| Круглый стол «Преемственность дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий» опыта по эффективной организации непрерывного образовательного процесса в дошкольном и начальном школьном | 8 | | Обобщение и обмен современного педагогического опыта по вопросам преемственности уровней образования |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовании | | | |
| Экскурсия в музей боевой славы | | 10 | Приобщение детей к историческому наследию своего народа, воспитание чувства, патриотизма, любви к своей Родины, сопричастности к ее великому прошлому. |
| Посещение школьной библиотеки | | 16 | Ознакомление с профессией библиотекаря, расширение кругозора, заинтересованность к миру книг. |

**Взаимодействие с родителями**

В соответствии с указом Президента РФ от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в ДОО утвержден и реализуется план мероприятий в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В 2023 году, в целях обеспечения качества условий для психолого-педагогической поддержки семьи в период функционирования ДОО в режиме «дежурных групп», начато внедрение «Электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»» (приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057).

В соответствии с ФОП ДО, взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
2) открытость;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В соответствии с ФОП ДО, педагоги реализуют в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) следующие направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные и другое; стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); памятки и буклеты для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; видеорепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Налажен ежедневный информационный обмен с родителями в социальной сети ВКонтакте (информация о содержании образовательной деятельности в группах, опросы, результаты анкетирования, трансляция опыта семейного воспитания, челленджи, акции), дистанционно организуются родительские собрания, дистанционные конкурсы для детей и родителей. На официальном сайте детского сада, с целью обеспечения информационной открытости деятельности ДОО и вовлечения родителей в образовательную деятельность размещены интерактивные кейсы информационных и игровых практик.

Увеличивается количество совместных мероприятий, их тематика становится наиболее разнообразной с каждым годом, исходя из актуальных направлений развития дошкольного образования.

Образовательное пространство ДОО расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Результаты удовлетворенности родителей деятельностью ДОО (таблица № 12)

Таблица №12

| Год | Количество участвующих | Результат |
|---|---|---|
| 2022 | 72 | 97,3 % |
| 2023 | 77 | 98 % |
| 2024 | 61 | 98 % |

**Выводы:**

В результате проделанной работы с родителями возрастает их активность по подготовке и проведению совместных мероприятий в ДОО, увеличивается посещаемость родителями проводимых в детском саду мероприятий; устанавливается благоприятная эмоциональная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между всеми участниками образовательных отношений; обогащается педагогические знания родителей по вопросам обучения и воспитания; меняется позиция родителей, теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники жизни детского сада.

Однако, педагогический ресурс семейного воспитания изучается и используется в образовательном деятельности ДОО не в полном объеме.

Качество реализации Программы развития обеспечивалась эффективной деятельностью системы управления, позволяющей реализовать принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО, строиться на принципах единоначалия и коллегиальности. Заведующий является координатором управленческих структур. Внедрена система менеджмента качества дошкольного образования и повышения ее управляемости: разработана программа ВСОКО и приложения к ней, содержащие инструменты оценки качества дошкольного образования, функционирующая с учетом всех компонентов управленческого цикла.

Таким образом, миссия ДОО на современном этапе заключается в предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников образовательных отношений: социализации детей, индивидуального для каждого ребенка уровня развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач, который достигается за счет гибкого выстраивания образовательных маршрутов, выбора программ и форм организации образовательного процесса. Обновление воспитательного процесса должно обеспечить организацию деятельности самого ребенка, обращение к его личному опыту и личным смыслам, осуществляться в процессе значимых для ребенка проблем, обладающих свойством цикличности - неоднократного возвращения к проблемам в новых формах и на новом содержании. Актуальность обращения к ведущей практике воспитания - игре, имеющей наибольшую педагогическую ценность в дошкольном детстве, обусловлена проявлением в ней ребенка как носителя субъектности.

**SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации**

С целью выявления внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие дошкольной организации, оценки сильных и слабых сторон, перспектив развития и угроз извне был проведен SWOT- анализ:

| Сильные стороны (S) | Слабые стороны (W) | Возможности (O) | Угрозы (T) |
|---|---|---|---|
| **«Детский сад – завтрашнего дня»** | | | |
| – Высокие результаты освоения детьми ОП ДО.<br>– Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности.<br>– Стратегические цели развития ДОО соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области.<br>– Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.<br>– Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития и обучения детей, обозначенными в п. 3.2.5. ФГОС ДО.<br>– Нацеленность педагогического коллектива на высокий уровень образования. | – Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры, структурными органами МЧС и ГИБДД ОМВД.<br>– Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО цифровыми образовательными ресурсами.<br>– Снижение активности педагогов в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне<br>– Дефицит полезных площадей в связи с расположением ДОО в приспособленном помещении. | – Востребованность среди родителей дополнительного образования .<br>– Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.<br>– Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.<br>– Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.<br>– Активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития ДОО | – Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения ОП ДО.<br>– Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».<br>– Повышение требований к инновационной деятельности с учетом инициативы педагогов и родителей воспитанников.<br>– Формализованный подход в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей. |

| «Здоровым быть здорово!» | | | |
|---|---|---|---|
| – В ДОО ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.<br>– Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья.<br>– Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. | – Ощутим рост поступающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.<br>– Прослеживается недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми.<br>– Частичная готовность ДОУ в полном объёме предоставлять инклюзивное образование.<br>– Частичная готовность ДОО к внедрению концепции устойчивого развития, учитывающей баланс трех компонентов окружающей среды – природы, общества, экономики.<br>– Отсутствие опытных специалистов (инструкторов по физической культуры), реализующих инновационные подходы к организации образовательной деятельности по физическому развитию и оздоровлению дошкольников.<br>—Отсутствие современной детской спортивной площадки (стадиона) на территории ДОО. | – Наличие информационно – методической базы в ДОО по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста.<br>– Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.<br>– Привлечение внешних специалистов, благодаря активному взаимодействию ДОО с социальными партнерами, в первую очередь ТПМПК, узкими специалистами и т.д. | – Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОО и семье.<br>– Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования. |

| «Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника» | | | |
|---|---|---|---|
| – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности.<br>– Положительный имидж ДОО.<br>– Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса<br>– «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).<br>– Специальное обучение педагогов внутри ДОО («Школа молодого специалиста», «Школа наставничества»; | – Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.<br>– Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.<br>– Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий. | – Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.<br>– Организация наставничества над молодыми педагогами.<br>– Создание творческих педагогических лабораторий.<br>– Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. | – Приток молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков.<br>– Снижение уровня творческой профессиональной активности педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессиональным выгоранием».<br>– Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».<br>– Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. |

| «Растим патриота и гражданина!» | | | |
|---|---|---|---|
| – Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.<br>– Наличие информационно-методической базы в ДОО по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.<br>– Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.<br>– Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда. | – Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.<br>– Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. | – Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.<br>– Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.<br>– Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией. | – Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей.<br>– Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». |

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МБДОУ «Детский сад с.Терновка» является вывод о том, что в настоящее время ДОО располагает современной развивающей предметно-пространственной средой для реализации всех направлений образовательной программы, в том числе, рабочей программы воспитания, сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного дошкольного образования, предлагающей вариативность, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей.

Векторами дальнейшей работы являются:

–Повышение конкурентоспособности ДОО на основе успешного имиджа.

–Дальнейшее использование проектно-целевого подхода в управлении посредством реализации проектов по актуальным проблемам развития.

–Создание оптимальных условий обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

–Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей, приобщение к ценностям здорового образа жизни.

## III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

### Ценностные приоритеты развития образовательной организации

Актуальность разработки программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Современные условия жизни нацеливают общество на его активное движение, быстрое приспособление к прогрессивному развитию всех отраслевых сфер, а также овладение навыками беспрепятственного межличностного взаимодействия. Сегодня ребенок поставлен в ситуацию многочисленных связей, бесконечного потока информации. Данная позиция является концептуальной в плане подготовки подрастающего поколения. Поэтому определяется одна из главных задач образовательного учреждения - воспитывать члена общества, готового к постоянному преобразованию, созданию чего-то нового и неповторимого на основе сформированных ключевых компетенций. Такое возможно только при организации в дошкольном учреждении необходимых условий для раскрытия всех своих способностей при полной поддержке эмоционального фона, постоянной возможности общения со сверстниками и взрослыми, перспективы расширения круга интересов и получения новых знаний.

Современный детский сад - это открытое пространство для детей, родителей и социума. Он формирует у ребенка позитивное отношение к себе за счет возможности творить, чувствовать это в себе и знать, что это ценят окружающие. Он развивает у ребенка уверенность в том, что он сам может влиять на ход событий и его всегда поддержат, убежденность в том, что мир безопасен и интересен, и не нужно постоянно ждать негатива в свой адрес. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Все формы взаимодействия, которые выбирает педагог, должны быть прицельно проанализированы и отобраны по принципу максимальной включенности ребенка в процесс научения и общения. Такие формы, как проектная деятельность, парная деятельность, экспериментальная и исследовательская работа максимально способствуют формированию у ребёнка самостоятельного мнения, умения видеть различные варианты решения ситуаций, аргументировано выражать точку зрения. Принцип осознанности обучения, максимальной включенности детей – единственно возможный вариант передать детям не просто информацию, а сделать её работающим, практическим инструментом для жизни и свободы детей.

Поэтому стратегической целью детского сада является обеспечение качества образования, направленного на реализацию приоритетов государственной и региональной политики в сфере образования за счет создания модели психолого-педагогической поддержки развития возможностей ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Компонентами выбранной модели являются:

– в области повышение вариативности содержания, форм и технологий дошкольного образования значимо развития системы управления качеством в деятельности дошкольного учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования;

– в области индивидуализации образования и сопровождения разных категорий детей важно гуманистически ориентированное образование, для которого наиболее значимым результатом является развитие индивидуальности, творческого потенциала субъектов образовательного процесса, а также разработка механизмов координации и сетевого взаимодействия ДОО и образовательных учреждений микрорайона для

расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности;

– в области сохранения здоровья воспитанников необходимо создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса;

– в области развития качества образовательной среды важно не только стимулирование к саморазвитию, повышению квалификации педагогов, но и внедрение, распространение эффективного инновационного потенциала в дошкольное образовательное учреждение, что ведет к единству образовательной и инновационной деятельности педагогического коллектива и позволяет достигнуть высокого качества развития образовательной среды, создание условий внедрения новых механизмов в области управления для развития детского сада.

**Характер будущего дошкольного учреждения**

Ведущие ценности в концепции Программы - это ценность здоровья, ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества. Они отражают приоритеты современной гуманистической педагогики, а с другой стороны выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – направлена на создание условия для сохранения и укрепления здоровья детей (физического и психического), приобщение их к здоровому образу жизни, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития требует сосредоточения внимания на построении развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся эмоциональностью, непосредственность, готовностью к к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого мира.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Прогнозируемый результат программы развития ДОО**

Предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

– каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

– хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

– обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО, каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;

– качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в общеобразовательных школах.

Для педагогов:

– каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства, развития навыков диалогового общения, навыков управления деятельностью на рабочем месте, навыка клиентоориентированности,

активных и эффективных форм работы с родителями, расширение знаний о практиках самообучения, саморазвития, стимулирование жизненной активной позиции и психологическая поддержка;

– квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

– будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

– поддержка инновационной деятельности.

Для ДОО:

– будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

– внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе ДОО, в том числе документообороте, обучении и воспитании;

–- развитие сотрудничества с другими социальными институтами;

– будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО.

## IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

### 4.1. Механизм реализации Программы

| Направления деятельности ДОО | Задачи | Решение |
|---|---|---|
| Обновление содержания дошкольного образования | – Создание современного образовательного пространства ДОО в соответствие с содержательным компонентом ФОП ДО (ФАОП ДО).<br>– Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. | Портфель проектов **«Детский сад – завтрашнего дня»** |
| Совершенствование здоровьеформирующей среды ДОО | – Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и физического и психического здоровья детей.<br>– Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по реализации методик, инновационных технологий здоровьесбережения и приобщения к здоровому образу жизни.<br>– Усовершенствование взаимодействия с семьями воспитанников по сохранению и формированию здоровья детей средствами пропаганды здорового образа жизни, организации совместных мероприятий, проектов и дистанционных форм. | Портфель проектов **«Здоровым быть здорово!»** |

| | | |
|---|---|---|
| Совершенствование и развитие кадрового потенциала | – Повышение мотивации педагогических работников к обеспечению качества образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.<br>– Сохранение и поддержка кадрового ресурса для обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций работников ДОО в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов. | Портфель проектов **«От молодого педагога до педагога - наставника»** |
| Формирование основ гражданственности и патриотизма | – Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников посредством проектирования и принятия уклада ДОО.<br>– Создание оптимальных условий воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. | Портфель проектов **«Растим патриота и гражданина!»** |

### 4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

| **«Детский сад – завтрашнего дня»** | |
|---|---|
| **Проект №1** «Информатизация и цифровизация дошкольного образования» | Ожидаемый результат: вовлечь к 2029 году не менее 100% охвата педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. |
| **Проект №2** «Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность дошкольников» («Говорящая стена», «Три дня без игрушек» И.Е. Емельяновой, «Загадка дня» | Ожидаемый результат: к 2026 году 100% реализация инновационных педагогических технологий. |
| **Проект №3** «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования» | Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования. |

| | |
|---|---|
| **«Здоровым быть здорово!»** | |
| **Проект №1** «РППС для здоровьесбережения дошкольников» | Ожидаемые результаты: обеспечить в образовательной среде ДОУ оптимальные условия здоровьесбережения дошкольников, воспитания у них ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни. |
| **Проект №2** «Игра 4Д» | Ожидаемые результаты: Не менее 100% участников образовательных отношений являются участниками сообщества «Университет детства» и принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование основ двигательной культуры и целенаправленного интереса дошкольников к подвижным играм, посредством участия в фестивалях. |
| **Проект №3** «Папа, мама, я – здоровая семья» | Ожидаемые результаты: Не менее 90% родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет вовлечены в спортивно-оздоровительные мероприятия ДОУ, туристические походы, туры выходного дня. |
| **«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»** | |
| **Проект №1** «Создание методического кейса для педагогов дошкольного образования» | Ожидаемые результаты: увеличено к 2026 году до 100 % охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик |
| **Проект №2** «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОУ | Ожидаемые результаты: увеличено к 2026 году до 100% охвата педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития. |
| **Проект №3** «Наставничество – эстафета знаний и опыта» | Ожидаемые результаты: к концу 2025 года в ДОУ создана и реализуется программа наставничества, к концу 2029 года процент охвата педагогов вовлеченных в процесс наставничества составит 85% |
| **«Растим патриота и гражданина!»** | |
| **Проект №1** «Уклад ДОО - как инструмент воспитания» | Ожидаемые результаты: К 2026 году, в рамках рабочей программы воспитания спроектирован уклад ДОО как ключевой фактор воспитания личности на основе традиционных ценностей российского общества, позволяющий интегрировать воспитательные возможности и образовательное пространство ДОО для успешной социализации воспитанников. |
| **Проект №2** «Поддержка позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей»» | Ожидаемые результаты: к 2028 году в ДОО созданы оптимальные условия воспитания для развития социальных компетенций дошкольников. |
| **Проект** №3 «Разработка и внедрение методического кейса технологий | Ожидаемые результаты: увеличено к 2029 году до 100 % охвата воспитанников и родителей (законных представителей) по формированию у детей дошкольного |

| | |
|---|---|
| патриотического воспитания дошкольников» | возраста гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации. |

## V. Стратегический план реализации Программы развития

### 5.1. План-график реализации проектов

| | | |
|---|---|---|
| **«Детский сад – завтрашнего дня»** | | |
| **Проект №1** «Информатизация и цифровизация дошкольного образования» | Ожидаемый результат: вовлечь к 2029 году не менее 100% охвата педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. | 2025-2029 |
| **Проект №2** «Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность дошкольников» («Говорящая стена», «Три дня без игрушек» И.Е. Емельяновой, «Загадка дня» | Ожидаемый результат: к 2027 году 100% реализация инновационных педагогических технологий. | 2025-2027 |
| **Проект №3** «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования» | Ожидаемые результаты: Увеличено к 2029 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования. | 2025-2029 |
| **«Здоровым быть здорово!»** | | |
| **Проект №1** «РППС для здоровьесбережения дошкольников» | Ожидаемые результаты: обеспечить в образовательной среде ДОУ оптимальные условия здоровьесбережения дошкольников, воспитания у них ценностей культуры здоровья и здорового образа жизни. | 2025-2028 |
| **Проект №2** «Игра 4Д» | Ожидаемые результаты: Не менее 100% участников образовательных отношений являются участниками сообщества «Университет детства» и принимают участие в мероприятиях, направленных на формирование основ двигательной культуры и целенаправленного интереса дошкольников к подвижным играм, посредством участия в фестивалях. | 2025-2029 |
| **Проект №3** «Папа, мама, я – здоровая семья» | Ожидаемые результаты: Не менее 90% родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет вовлечены в спортивно-оздоровительные мероприятия ДОУ, | 2025-2029 |

| | | |
|---|---|---|
| | туристические походы, туры выходного дня. | |
| **«Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации: профессиональный рост от молодого педагога до педагога-наставника»** | | |
| **Проект №1** «Создание методического кейса для педагогов дошкольного образования» | Ожидаемые результаты: Увеличено до 100% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик | 2025-2029 |
| **Проект №2** «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО | Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 100% охвата педагогов, имеющих индивидуальный маршрут профессионального саморазвития. | 2025-2026 |
| **Проект №3** «Наставничество – эстафета знаний и опыта» | Ожидаемые результаты: к концу 2025 года в ДОУ создана и реализуется программа наставничества. | 2025-2026 |
| **«Растим патриота и гражданина!»** | | |
| **Проект №1** «Уклад ДОО - как инструмент воспитания» | Ожидаемые результаты: К 2026 году, в рамках рабочей программы воспитания усовершенствован уклад ДОУ как ключевой фактор воспитания личности на основе традиционных ценностей российского общества, позволяющий интегрировать воспитательные возможности и образовательное пространство ДОУ для успешной социализации воспитанников. | 2025-2026 |
| **Проект №2** «Поддержка позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создание воспитывающих общностей»» | Ожидаемые результаты: к 2029 году в ДОО созданы оптимальные условия воспитания для развития социальных компетенций дошкольников. | 2025-2029 |
| **Проект** №3 «Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического воспитания дошкольников» | Ожидаемые результаты: увеличено к 2029 году до 100 % охвата воспитанников и родителей (законных представителей) по формированию у детей дошкольного возраста гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации. | 2025-2029 |

## Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

### 6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2025 - 2029 годы

Целевое значение (по годам)

**«Детский сад – завтрашнего дня»**

| Целевые индикаторы и показатели Программы | Единицы измерения (%, баллы, количество) | 2025 (текущее значение) | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды | уровень | средний | выше среднего | выше среднего | выше среднего | высокий |
| Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 98 |
| Охват воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе | % | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в реализации ФОП ДО | % | 60 | 65 | 76 | 90 | 100 |
| Доля коллектива ДОУ, освоившего основы цифровой грамотности | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| Доля семей воспитанников, удовлетворенных организацией взаимодействия в электронном пространстве, учитывающей их актуальные потребности | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Доля внутренней документации ДОУ, систематизированная и хранящаяся в электронном виде | % | 75 | 80 | 85 | 95 | 100 |
| Охват воспитанников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), с которыми на постоянной основе реализуется педагогическая технология И.Е. Емельяновой «Три дня без игрушек» и др. | % | 40 | 70 | 100 | 100 | 100 |
| Охват воспитанников, охваченных реализацией ОП, временно отсутствующими в группах | % | 70 | 80 | 85 | 95 | 100 |
| Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами | % | 75 | 80 | 85 | 90 | 100 |
| **«Здоровым быть здорово!»** | | | | | | |
| Доля дошкольников, успешно приобщенная к ценностям культуры здоровья и здорового образа жизни | % | 75 | 85 | 95 | 100 | 100 |
| Доля педагогов, являющихся участниками сообщества «Университет Детства» и организующих с воспитанниками «Игра 4 Д» | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Доля родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет, вовлеченных в туристские походы с целью формирования представлений о туризме как виде активного отдыха. | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных условиями | % | 75 | 85 | 90 | 95 | 100 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| обеспечения физического здоровья дошкольников | | | | | | |
| **«Развитие кадрового потенциала образовательной организации: профессиональный рост от молодого специалиста до наставника»** | | | | | | |
| Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов | % | 85 | 88 | 90 | 93 | 98 |
| Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива, профессионального саморазвития педагогов | % | 75 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, Всероссийских и международных конкурсов | % | 40 | 50 | 60 | 70 | 75 |
| Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность | % | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |
| Доля педагогических работников, вовлеченных в процесс наставничества | % | 50 | 60 | 70 | 80 | 85 |
| **«Растим патриота и гражданина!»** | | | | | | |
| Доля созданных условий воспитания, оптимальных для развития социальных компетенций дошкольников | % | 20 | 45 | 70 | 85 | 100 |
| Охват воспитанников, имеющих представление о России, Строителе, Белгороде и Белгородской области | % | 70 | 75 | 80 | 90 | 100 |
| Процент воспитанников с активной гражданской позицией (волонтеры) | % | 60 | 75 | 85 | 95 | 100 |
| Охват родителей, использующих кейсы информационных и игровых по формированию основ гражданственности и патриотизма практик в семейных условиях | % | 50 | 65 | 75 | 80 | 90 |
| Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитывающей средой детского сада | % | 60 | 70 | 75 | 80 | 85 |

## Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

| | |
|---|---|
| **Нормативно-правовое обеспечение** | Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ФОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети. |
| **Организационно-методическое обеспечение** | Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы).<br>Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников. |
| **Информационное обеспечение** | Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды.<br>Создание персональных страниц и сайтов педагогов.<br>Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования |
| **Кадровое обеспечение** | Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.<br>Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов. |
| **Материально-техническое обеспечение** | Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями.<br>Компьютеризация образовательной деятельности.<br>Расширение внебюджетных источников финансирования. |

## Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

| **Возможные негативные последствия** | **Способы преодоления негативных последствий** |
|---|---|
| Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы | Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений |
| Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы | Своевременная координация согласованных действий участников Программы |
| Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации | Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации |
| Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий | Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач |
| Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов | Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию |
| Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия | Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности |
| Возможность недофинансирования Программы | Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров |

Пронумеровано, прошнуровано 50 пятьдесят листов
МБДОУ «Детский сад с. Терновка Яковлевского муниципального округа»
Заведующий Черняева Н.Е.