

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

«Рассмотрена»

Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад с.Терновка»

Протокол от 25.12.2019 года № 4



«Утверждено»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад с.Терновка»
Н.Е. Черняева
Приказ от 26.12.2019 г. № 330

«Согласована»

Начальник управления
образования администрации
Яковлевского городского округа



Т.А. Золотарева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»
на 2020 - 2024 годы

Терновка
2019

Содержание

РАЗДЕЛ I.		
Информационно-аналитическое обоснование Программы развития		
1.1.	Паспорт Программы развития	3
1.2.	Информационная справка	9
1.3.	Введение	14
1.3.1.	Актуальность и краткое описание формы Программы	16
1.4.	Анализ потенциала развития ДОО	17
1.4.1.	Анализ актуальности уровня развития в динамике за три года	17
1.4.2.	Результативность реализации образовательной программы ДОО	19
1.4.3.	Качество образовательной деятельности	27
1.4.4.	Качество условий организации образовательной деятельности	34
1.4.5.	Инновационная деятельность ДОО	41
1.4.6.	Управление качеством образовательной деятельности	44
1.5.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	48
1.5.1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	48
1.5.2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	50
1.6.	Выявление потенциала развития ДОО. SWOT-анализ. PEST-анализ	51
РАЗДЕЛ II.		
Концепция Программы развития		
2.1.	Ведущие концептуальные подходы	54
2.2.	Базовые ориентиры Программы	57
2.3.	Миссия, цели, задачи реализации Программы	58
РАЗДЕЛ III.		
План деятельности по реализации Программы развития ДОО		
3.1.	Механизм реализации Программы развития ДОО	60
3.2.	План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач	60
3.3.	График мероприятий по реализации Программы	62
3.3.1.	План-график реализации мероприятий Программы	70
3.4.	Управление реализацией Программы развития ДОО	77
3.5.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	79

РАЗДЕЛ I.

Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа» на 2020-2024 годы» (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	Разработка Программы обусловлена необходимостью построения и реализации новой современной модели деятельности ДОО, с сохранением позитивных достижений, обеспечением современной модели организации образовательного процесса.
Качественные характеристики Программы	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки достижения.</p> <p>Реальность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущими результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание Программы, как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в Программе и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствует приоритетам государственной политики в сфере образования Российской Федерации, политике региона и муниципалитета.</p> <p>Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО, уровень предоставления образовательных услуг, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, ее «образ» в будущем.</p>
Правовое обоснование Программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года);- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента России от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 16.10.2019) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

<p>- Приказ Минобрнауки России от 23.07.2013 № 611 (ред. от 28.12.2017) «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;</p> <p>- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года;</p> <p>- Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 года;</p> <p>- Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 31;</p> <p>- Изменения в порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года № 32.</p> <p>Санитарные нормы и правила: Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях, утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 №26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;</p> <p>Региональный уровень:</p> <p>- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>- Постановление Правительства Белгородской области №431-пп от 28 октября 2013 года «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;</p> <p>- Постановление Правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;</p> <p>- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;</p> <p>- Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</p>
--

	<ul style="list-style-type: none">- Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области («Бережливый детский сад»);- Приказ департамента образования Белгородской области от 04.10.2019 №3059 «Об утверждении «Кодекса доброжелательности»;- Письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года №9-09/14/531 «О повышении качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ»;- Письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241 «Об необходимости увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования»;- Письмо департамента образования Белгородской области от 16.09.2019 № 9-09/14/5056 «О реализации портфеля проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций на институциональном уровне» региональной Стратегии «Доброжелательная школа». <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Постановление главы администрации Яковлевского района от 01 сентября 2014 года № 399 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Яковлевского района на 2015-2020 годы»;- Муниципальный портфель проектов Яковлевского городского округа в рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа». <p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа».
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации Программы: январь 2020 года – декабрь 2024 года.</p> <p>1 этап. Организационный (январь-март 2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ имеющихся возможностей в части создания условий для моделирования среды в рамках реализации модели «Доброжелательный детский сад»;- определение приоритетных направлений развития ДОО в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития;- инициирование проектов по приоритетным направлениям развития ДОО;- разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований ДОО. <p>2 этап. Внедренческий (апрель 2020 г.- октябрь 2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация проектов по приоритетным направлениям развития ДОО;- участие в проектной деятельности регионального и муниципального уровней, направленных на повышение эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг ДОО посредством внедрения бережливых технологий;- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой;

	<p>– оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров.</p> <p>3 этап. Рефлексивно-обобщающий (ноябрь – декабрь 2024 г.):</p> <p>– анализ результатов реализации Программы;</p> <p>- оценка эффективности реализации модели «Доброжелательный детский сад»;</p> <p>- оценка эффективности внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО;</p> <p>– ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований;</p> <p>– самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития ДОО.</p>
Цель Программы	Создание условий для функционирования ДОО как открытого, «доброжелательного» учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие индивидуальные потребности обучающихся и запросы всех участников образовательных отношений посредством проектного управления в условиях реализации ФГОС ДО и региональной Стратегии «Доброжелательная школа».
Основные задачи Программы	<p>1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ.</p> <p>2.Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>3.Обеспечение «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Дети в приоритете».</p> <p>4.Создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования.</p> <p>5.Консолидация действий педагогов, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности, в том числе через приобщение к исследовательской деятельности.</p> <p>6. Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру участников образовательных отношений посредством устранения всех видов потерь и формирования бережливого мышления при учете мотивации каждого сотрудника в рамках реализации регионального и муниципального проектов по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО.</p>
Мероприятия Программы	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <p>- использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>- включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней;</p> <p>- создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых) в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации;</p>

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»*

	<ul style="list-style-type: none"> - реализации содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; - использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; - использование в образовательном процессе «доброжелательных» технологий; - функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования; - осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач; - внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО.
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2020-2024 годы планируется обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного процесса ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО; - созданы условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; - материально – техническая база ДОО адаптирована для детей с ОВЗ, детей – инвалидов и соответствует требованиям ФГОС ДО; - обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников ДОО; - педагогический коллектив владеет инновационными методиками и технологиями; - повышены профессиональная компетентность и уровень личностно-педагогической культуры педагогов; - создана открытая, доступная интерактивная развивающая предметно-пространственная среда; - обеспечено оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием; - обеспечено взаимодействие с родителями воспитанников в различных видах совместной образовательной деятельности; - создан образ «доброжелательного» педагога, родителя, воспитанника; - создан алгоритм оповещения родителей о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети; - создан алгоритм работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5С; - в креативной среде пространства ДОО используются символы, разработанные совместно с семьями воспитанников.
<p>Важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>См. раздел III, п. 3.5, стр. 79 Программы развития</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа» в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Черняева Н.Е., заведующий ДОО, первая квалификационная категория, руководитель группы; - Осокина Е.В., старший воспитатель, высшая квалификационная категория;

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»*

	<p>- Иванова Е.Т., заведующий хозяйством; -Дурнеску Т.В., воспитатель, высшая квалификационная категория, председатель профсоюзного комитета ДОО; -Медведева Т.Н., воспитатель, высшая квалификационная категория, председатель методического объединения педагогов ДОО; -Блинкова Е.А., учитель – логопед (педагог-психолог), без квалификационной категории; - Иванова Е.А., председатель Управляющего совета; - Ковалева Л.А., член родительской общественности.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	<p>Черняева Наталья Евгеньевна, заведующий ДОО, руководитель Программы тел.: 8 (47244) 6-60-31</p>
e-mail	detskiysad.ternovka@mail.ru
Сайт образовательной организации в Интернете	http://dou.yarono.ru/tern/
Приказ об утверждении Программы	<p>Программа развития утверждена Приказом заведующего ДОО от 26.12.2019 года № 330 «Об утверждении «Программы развития МДОУ «Детский сад с.Терновка» на 2020-2024 годы»</p>
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители ДОО, управление образования администрации Яковлевского городского округа. По итогам каждого года реализации Программы администрацией ДОО предоставляется отчет об итогах ее выполнения перед Педагогическим советом, Общим собранием коллектива.</p>

1.2. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад с.Терновка»

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад с.Терновка»
Организационно-правовая форма	учреждение
Тип	бюджетное
Место нахождения	309060, Россия, Белгородская обл., Яковлевский р-н, с. Терновка, ул. Центральная, 11.
Тип ДОО в качестве образовательной организации	дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Учредителем ДОО является муниципальное образование - Яковлевский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Яковлевского городского округа в лице Управления образования администрации Яковлевского городского округа
E-mail	detskiysad.ternovka@mail.ru
Телефон	8 (47244) 6-60-31
Местоположение	ДОО расположено в центре села Терновка, вдали от проезжей части, расположено в приспособленном помещении, находящемся в одном здании с МБОУ «Терновская ООШ»
Устав	Устав МБДОУ «Детский сад с.Терновка» утверждён приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 18 января 2019 года № 52
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, срок действия лицензии	Серия 31ЛО1 № 0002647, регистрационный № 8796 от 23 сентября 2019 года бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности, срок действия лицензии	№ ЛО-31-01-002809 от 15 марта 2019 года бессрочно
Руководство	Руководство ДОО осуществляет заведующий Черняева Наталья Евгеньевна
Историческая справка ДОО	До 1973 года муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Терновка Яковлевского района Белгородской области» было в составе колхоза имени Свердлова, располагалось на улице Южной. В 1973 году было сдано отдельное здание детского сада №24, в котором детский сад располагался до 1997 года.

	<p>В 1997 году в связи с уменьшением количества детей детский сад был реорганизован в дошкольные группы, путём присоединения к Терновской СОШ.</p> <p>С 2006 года путём реорганизации было выделено отдельное юридическое лицо – МДОУ «Детский сад с.Терновка».</p> <p>В 2017 году открыт логопедический пункт, группа комбинированной направленности, которую посещают дети с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>В 2019 году в связи с переименованием Яковлевского района в Яковлевский городской округ был переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа».</p>
Достижения ДОО	2018 год - Победитель среди сельских садов по итогам эффективности деятельности образовательных учреждений в 2017 – 2018 учебном году среди сельских дошкольных образовательных учреждений.
2. Управление ДОО	
Формы государственно-общественного управления	<ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников Учреждения; - Педагогический совет; - Управляющий совет. <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p>
Реализуемые современные технологии управления	<p>В ДОО применяются технология управления по целям, технология управления по результатам и технология Кайдзен (инструменты: доска задач, тайм-менеджмент, 5 S).</p> <p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОО, - электронная почта, - электронная цифровая подпись, - программа АБЕРС: питание. <p>Ресурсно-информационная открытость ДОО обеспечивается через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронный мониторинг образовательных учреждений, - электронный маркет.
Инновационная деятельность в ДОО	<p>Участник регионального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2016 год - Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования ДОО Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области №220 от 20.06.2016 года); - 2017 год - Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования ДОО Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области №2020 от 04.07.2017 года); - 2019 год - Опорная площадка ДОО по внедрению бережливых технологий, в соответствии с планом реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (приказ департамента образования Белгородской области №1915 от 24.06.2019 года).

	<p>Участник муниципального проекта: - 2019 год – Базовый (опорный) консультационный центр в рамках проекта «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа» (приказ УО №853 от 30.09.2019 года).</p>
3. Ресурсная база ДОО	
<p>Тип здания, его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции)</p>	<p>ДОО расположена в приспособленном корпусе двухэтажного здания - отдельном крыле МБОУ «Терновская ООШ», 1987 года постройки, введено в эксплуатацию 01.09.1987 года.</p> <p>В здании располагаются: совмещенный музыкально-спортивный зал, кухня, прачечная, медицинский блок, групповые, совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, служебные и подсобные помещения. Все кабинеты и зал имеют необходимое оборудование и материалы для проведения практической деятельности с детьми.</p> <p>В ДОО функционирует 5 групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности.</p> <p>Территория ДОО (общей площадью - 3078 кв.м.) благоустроена, озеленена; имеет в своем составе: хозяйственную зону с отдельным выездом, зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 5 шт. (общей площадью – 638,6 кв.м.) и спортивной площадкой.</p> <p>Игровые площадки оборудованы песочницами, теневыми навесами.</p> <p>На спортивной площадке установлены гимнастическая лестница, дуга для подлезания, прыжковая яма; баскетбольная площадка (баскетбольные щиты).</p> <p>На территории ДОО разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (кустарники, деревья). Горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение - централизованные, канализация – выгребная яма.</p> <p>Капитального ремонта и реконструкции не производилось.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>- 2 шт. компьютеров, из них 1 имеют доступ к сети Интернет; - 1 шт. ноутбук, имеющий доступ к сети Интернет; - 3 шт. принтеров; - 1 шт. проектор; - 1 шт. музыкальных центров; - 1 шт. экран; - 1 шт. телевизор</p>
4. Характеристика образовательного сообщества	
<p>Социальные партнеры</p>	<p>Организовано взаимодействие с: 1.МБОУ «Терновская ООШ» (договор, план работы); 2.Терновскую поселенческую библиотеку филиал № 26 (договор, план работы); 3.Областное государственное учреждение здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница» (договор);</p>

	4. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) (договор).		
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	Первичная профсоюзная организация образовательных организаций Яковлевского городского округа, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).		
Применение бережливых технологий в ДОО	С июня 2019 года ДОО является опорной площадкой по внедрению бережливых технологий в рамках реализации регионального проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (Приказ департамента образования Белгородской области от 24 июня 2019 г.№1915). Применяется технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С). Оборудованы рабочие места руководителя, старшего воспитателя, старшей медсестры, педагогов ДОО.		
5.Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного процесса			
Методическое обеспечение ООП ДО (инвариантная часть)	90%		
Методическое обеспечение ООП ДО (вариативная часть)	«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова	100%	
	«Ладушки» И.М. Каплунова, И. И. Новоскольцева	90%	
	«Цветной мир Белогорья» Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева	100%	
Методическое обеспечение АООП ДО	80%		
6. Обучающиеся ДОО			
Общее количество	80		
Контингент воспитанников	Первая младшая группа		17
	Вторая младшая группа		13
	Средняя группа		15
	Старшая разновозрастная группа		15
	Подготовительная группа		20
Виды групп	5 возрастных групп, из них: - 4 группы общеразвивающей направленности, -1 группа комбинированной направленности, которую посещают дети с тяжелыми нарушениями речи		
Характеристика социального статуса семей воспитанников	Полная семья	68	
	Неполная семья	12	
	Многодетные семьи	22	
7. Кадровый состав ДОО			
Общее количество педагогов	11		
из них совместителей	1		
Соотношение основных работников и совместителей	10/1		

Возраст педагогов	30-40 лет – 6 (55%), 40-50 лет – 4 (36%), Более 50 лет – 1 (9%)
Педагогический стаж	до 3 лет- 2 (18%), от 5 до 10 лет – 4 (36%), от 10 до 20 лет – 3 (28%), более 20 лет – 2 (18%)
Уровень образования	высшее – 6 (55%); среднее - специальное -5 (45%)
Уровень квалификации	с первой и высшей квалификационными категориями – 9 (82%)
Награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ	1 (9%)
8. Системы работы с педагогическими кадрами	
Работа с педагогическими кадрами	Система методической работы с педагогами ДОО: -заседания Педагогических советов, -методическое объединение педагогов ДОО, -семинары (семинары-практикумы, информационные, обучающие), -открытые показы педагогических мероприятий с детьми, -мастер-классы, -практикумы, -рабочие (творческие группы), лидерские команды, -экспертная деятельность педагогов, -обобщение актуальных педагогических опытов, -экспертиза материалов (для ММО, конференций, публикаций) -своевременная курсовая переподготовка, -аттестация педагогов
9. Организация различных форм вариативного образования	
Вариативные формы	Функционирует: - Консультационный центр с 2018 года; - Базовый (опорный) консультационный центр с 2019 года. -Логопедический пункт с 2017 года.
10. Профессиональные ценности ДОО	
Основная миссия	Создание благоприятных условий для: - сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире; - формирования базиса личностной культуры; - всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.
Традиции	Традиционные праздники: - «День знаний», «Осень, Осень, в гости просим», «День пожилого человека», «День матери», «День народного единства», «Новый год у ворот», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День смеха», «День защиты детей».

	<p>Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Белый цветок».</p> <p>Совместные мероприятия с детьми и родителями: «День открытых дверей», выставки творческих работ детей и родителей, смотры-конкурсы детских рисунков и поделок, конкурсы совместного творчества.</p>
--	---

1.3. Введение

Настоящая Программа развития (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа» (далее – ДОО) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2020 – 2024 годы. Программа была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики (возможности внешнего окружения ДОО), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникающих в процессе реализации Программы.

Основные положения Программы определяются результатами реализации предыдущей Программы развития ДОО, целями и задачами действующего законодательства Российской Федерации (Национальный проект «Образование», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), региона и Яковлевского городского округа в части развития системы дошкольного образования, а также региональными проектами «Доброжелательная школа», в частности «Дети в приоритете», и «Бережливый регион», в рамках которого внедряется проект «Бережливый детский сад», направленных на повышение доступности и качества образования, соответствующих требованиям инновационного развития экономики и потребностями населения Терновского сельского поселения, его социальными партнерами, а также возможных рисков в процессе реализации Программы.

В Программе отражено состояние деятельности ДОО на текущий период и тенденции его развития, охарактеризованы главные проблемы и задачи, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основное предназначение программы:

- Построение целостной концептуальной модели будущего ДОО, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОО.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности ДОО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательной деятельности ДОО.

– Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно - правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОО.

Структура настоящей Программы составлена с учетом методических рекомендаций «Методические рекомендации по разработке программы развития образовательной организации» [Электронный ресурс] / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; под ред. Е.Н. Мясичевой. – Белгород, 2019. – 31 с. – Режим доступа: <https://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/08/metodicheskie-rekomendacii-po-razrabotke-programmy-razvitiyaobrazovatelnoj-organizacii.pdf>

Разработчики оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание Программы с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок, в соответствии с ежегодным анализом реализации мероприятий по развитию ДОО.

Основные принципы и подходы разработки Программы

В основу планируемых изменений в ДОО положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований ДОО в рамках развивающего социально-педагогического партнерства ДОО с семьями воспитанников, обеспечивающего доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО:

- **партнерство** - особый тип совместной деятельности между родителями (законными представителями) и ДОО, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования. Характеристикой таких отношений становятся доверие, общие цели и ценности, добровольность и долговременность отношений, а также признание взаимной ответственности сторон за результат развития всех субъектов образования;

- **социальное партнерство** (по Третьякову П.Н.) – это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципах социальной справедливости;

- **социальное партнёрство** в сфере дошкольного образования (по Никольской О.Д.) рассматривается как особый тип взаимодействия образовательных организаций с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этого процесса. Характеристикой таких отношений становятся равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизация отношений;

- **индивидуализация** один из компонентов педагогического принципа природосообразности, учитывающий возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также остальных участников образовательных отношений, учет их интересов, склонностей, способностей, потребностей;

- **профессионализм и высокое качество образовательных услуг** - это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих

профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

1.3.1. Актуальность и краткое описание формы Программы

Предпосылками к созданию Программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике РФ, реализация ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования в регионе.

Политика государства в области образования

Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 и вступила в действие с 01.01.2018 государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». В состав государственной программы развития образования будут включаться новые приоритетные и ведомственные проекты.

В 2017 году утверждён паспорт ведомственного проекта «Создание в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет в организациях, реализующих программы дошкольного образования» на 2018-2020 годы». Его цель – обеспечить повышение доступности дошкольного образования для детей указанной возрастной категории за счёт создания дополнительных мест путем строительства, реконструкции, выкупа, капитального ремонта, поддержки негосударственных форм дошкольного образования и государственно-частного партнёрства, развития вариативных форм дошкольного образования.

В стадии разработки межпрограммный ведомственный проект «Равные возможности», направленный на развитие системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от ранней помощи до содействия трудоустройству, в том числе через систему конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Приоритетными направлениями государства в области образования остаётся реализация мероприятий государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»; Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; мероприятий, направленных на физическое воспитание и формирование здорового образа жизни детей и молодёжи, увеличение доли учащихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, студенческого спорта; формирование национальной системы учительского роста; проект «Цифровая школа».

В настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению, в основе которого лежит идея признания «самоценности детства». Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В.Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства «в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Политика региона в области образования

Одна из современных стратегических целей региона в области развития образования до 2020 года определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования».

Региональная Стратегия развития образования «Доброжелательная школа» на 2019-2021 годы является документом стратегического планирования, основой для разработки отраслевых нормативных документов, государственной программы развития образования Белгородской области, а также программ развития организаций (государственных и муниципальных), осуществляющих образовательную деятельность.

Стратегия направлена на устойчивое поступательное совершенствование региональной системы образования как важнейшего условия социально-культурного и экономического развития Белгородской области при сохранении и обеспечении принципа единства образовательного пространства региона.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

1.4. Анализ потенциала развития ДОО

1.4.1. Анализ актуальности уровня развития в динамике за три года

Актуальное состояние: образовательная деятельность в ДОО ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок освоения образовательной программы – 5 лет.

В режиме пятидневной рабочей недели Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа» (далее - ООП ДО), разработанную в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015г. №2/15, УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. В коррекционную часть включена «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой и

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, в образовательных программах представлена парциальными программами:

№ п/п	Программы	Образовательные области	Возрастные группы	Количество детей (чел.)
1	«Программа развития речи дошкольников». О.С. Ушакова.	Речевое развитие	2 младшая, средняя, старшая РГКН, подготовительная	63
2	«Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И.М. Каплунова, И. И. Новоскольцева.	Художественно-эстетическое развитие	1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая РГКН, подготовительная	80
3	«Цветной мир Белогорья». Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева	Художественно-эстетическое развитие	2 младшая, средняя, старшая РГКН, подготовительная	63

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников, вовлечении их в образовательный процесс.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса ДОО способствует полноценному развитию каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В ДОО функционирует одна группа комбинированной направленности, которую посещают дети с тяжелыми нарушениями речи.

Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками.

Ежегодно в ДОО утверждается учебный план, разработанный в соответствии с основными нормативными документами: Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями на 27.08.2015) «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г.

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Уставом ДОО; Лицензией на ведение образовательной деятельности ДОО, в соответствии с установленными требованиями.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей в объеме учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад с.Терновка» (составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом приоритетных направлений (составляет 40%). Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

1.4.2. Результативность реализации образовательной программы ДОО

Актуальное состояние: Программа развития ДОО на 2014 - 2019 годы ставила перед педагогическим коллективом цель по созданию условий для обеспечения возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития в условиях внедрения ФГОС ДО. Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширилось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

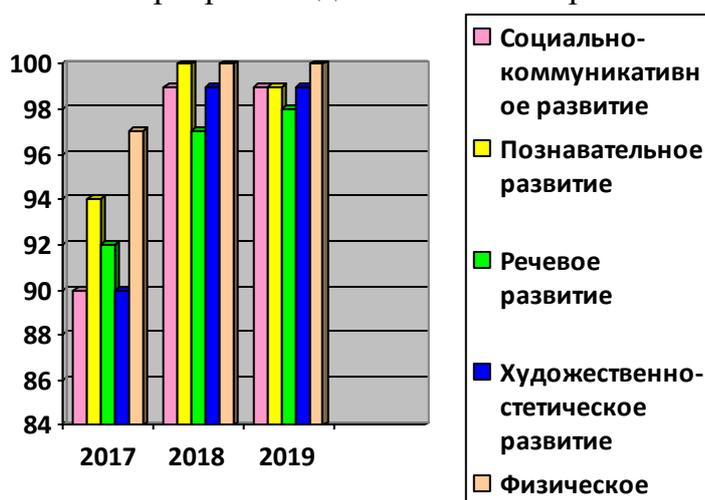
Согласно ФГОС ДО, ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по оценке индивидуального развития детей фиксируются в материалах:

«Результаты мониторинга образовательного процесса по образовательным областям» и индивидуальных «Траекториях индивидуального развития ребёнка».

Дважды в год родителей знакомят с итогами педагогической диагностики (мониторинга), которые фиксируются в «Журнале ознакомления родителей (законных представителей) МБДОУ «Детский сад с. Терновка» с результатами педагогической диагностики (мониторинга образовательного процесса по образовательным областям)».

Результаты итогового мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования ДОО



Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методикам:

№ п/п	Методика, авторы методики	2017	2018	2019
1	«Методика проведения педагогической диагностики и комплекту диагностического материала, определяющего готовность детей к обучению в школе» (авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э.)	2,2	2,1	2,3
2	«Психолого-педагогическая оценка к началу школьного обучения» (авторы: Н.Я. Семаго и М.М. Семаго)	3,8	3,6	3,9
3	«Графический диктант» (автор: К.В. Шевелев)	3,9	3,8	4,2
4	«Педагогическая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе» (авторы: Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова)	2,8	2,7	2,8
Итого:		3,2	3,1	3,3

Определение мотивационной готовности выпускников ДОО проводится по методике Т.И. Нежной «Беседа к школе».

мотивационная готовность	2017	2018	2019
Готовы	7 чел. (44%)	2 чел. (13%)	3 чел.(18%)
Условно готовы	8 чел. (50%)	9 чел. (60%)	11 чел. (64%)
Условно не готовы	1 чел.(6%)	4 чел.(27%)	3 чел.(18%)
Не готовы	0 чел.(0%)	0 чел.(0%)	0 чел.(0%)

Вывод: данные мониторинга свидетельствуют о высоком уровне освоения воспитанниками основной образовательной программы, эффективной организации образовательного процесса. Анализ результатов мониторинга указывает на то, что педагогам необходимо обратить внимание на повышение уровня реализации образовательной области «Речевое развитие», устранение проблемных зон (развитие монологической речи, формирование фонематического восприятия).

Вариативные формы дошкольного образования

Актуальное состояние: в ДОО функционирует Консультационный центр. Цель работы Консультационного центра направлена на обеспечение воспитания и развития детей дошкольного возраста, профилактику дезадаптации при поступлении детей в ДОО, развитие познавательной и эмоциональной сферы.

Оказание семьям психолого–педагогической помощи в Консультационном центре осуществляется бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Основными формами работы Консультационного центра являются: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, игровые сеансы, диагностическая деятельность. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты ДОО (учитель – логопед, педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, старшая медсестра, старший воспитатель как координатор данной деятельности).

1 раз в неделю педагогами организуются развивающие игры и игровое взаимодействие с детьми от 1,5 до 3-х лет в присутствии родителей (законных представителей).

В рамках деятельности базового (опорного) консультационного центра для организации дистанционного предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организовано консультирование педагогов и родителей МБДОУ «Детский сад с.Кривцово», МБДОУ «Детский сад с.Сажное», МБДОУ «Детский сад п.Сажное».

Одним из основных направлений в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание условий для обеспечения психолого – педагогической поддержки и повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции. Коррекционная работа в ДОО представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум. С целью оказания коррекционной помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи в ДОО функционирует логопедический пункт.

Основными задачами логопедического пункта являются своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их речевом развитии, обеспечение коррекции нарушений в развитии устной речи обучающихся с ОВЗ, обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинского работника ДОО, а также обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ по преодолению речевых нарушений.

Для воспитанников, посещающих логопедический пункт, разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает качество коррекционной работы детей с ОВЗ (по устранению недостатков в речевом развитии).

Педагоги создали РППС с учетом требований ФГОС ДО, СанПиН и рекомендаций «ФИРО». Однако, остаются сложности в организации взаимодействия детей друг с другом и с педагогом. Поэтому среда, с нашей точки зрения, не может называться «живой», «деятельностной».

Таким образом, анализ актуального состояния образовательного процесса ДОО выявил проблему развития, перспективу развития и возможные риски.

В рамках реализации ООП ДО наблюдается динамика участия воспитанников и педагогов ДОО в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах:

Сведения о результативности участия педагогов и воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях

Показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество конкурсных мероприятий, в которых:			
-участвовали педагоги	3	4	8
-участвовали дошкольники	11	14	20
Результат участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства (указать название мероприятия, данные участника)			
- муниципальных	Лауреат районного конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2017» («Воспитатель года-2017»), Дурнеску Т.В.		1.Участник муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года – 2019», Лутохина О.Ю.
- региональных	Лауреат III областного конкурса «Воспитатели России» Белгородской области, Медведева Т.Н.	Лауреат VI Всероссийского конкурса "Воспитатели России" в номинации "Лучший профессионал образовательной организации", Пенькова З.В.	1.Победитель регионального конкурса творческих работ «Доброжелательная школа» в номинации «Доброжелательный детский сад – это...», Медведева Т.Н. 2.Лауреаты регионального конкурса методических разработок, направленных на повышение финансовой грамотности учащихся образовательных организаций, Медведева Т.Н., Пенькова З.В., Лутохина О.Ю. 3.Участник регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогическое призвание», Дурнеску Т.В. 4.Участник регионального конкурса творческих работ «Доброжелательная школа»

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»*

			в номинации «Доброжелательный детский сад – это...», Лутохина О.Ю.
-федеральный	Участник Всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л.В. Выготского, Лутохина О.Ю.	1.Победитель Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года – 2017», проведенный Центром дистанционного образования имени Е.Н. Водовозовой, Медведева Т.Н. 2.Лауреат Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года – 2017», проведенный Центром дистанционного образования имени Е.Н. Водовозовой, Веселова В.В. 3. Призер Всероссийского дистанционного конкурса «Воспитатель года – 2017», проведенный Центром дистанционного образования имени Е.Н. Водовозовой, Блинкова Е.А.	Участник Всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л.В. Выготского, Медведева Т.Н.
Результат участия дошкольников в фестивалях, конкурсах разных уровней (указать название мероприятия, данные участника):			
- муниципальный	1.Победитель районного конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей», Деркачёва А. 2.Победитель конкурс чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети», Мазалова В. 3.Лауреат конкурса чтецов «Зимушка – Зима!», Матыцина А. 4. Победители муниципального этапа Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников « Я – исследователь», Блинкова И., Мазалова В. 5.Призер муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства», Мазалова В.	1.Победитель районного конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей», Иванова А. 2.Победитель районного конкурса чтецов среди воспитанников ДОУ «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!», Улаева М. 3.Победитель районного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Улаева П. 4.Победитель районного конкурса чтецов «Зимушка-Зима», номинация «Рады мы проказам Матушки-Зимы», Гламазда Д. 5. Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих	1.Лауреат районного конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей», Зубенко К. 2.Победитель районного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Зубенко К. 3.Лауреат районного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Блинков М. 4.Победитель районного конкурса чтецов «Лучшей мамой на свете свою мать считают дети!», Улаева М.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»*

	<p>6. Лауреат муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства», Медведева Э.</p> <p>7. Призер конкурса эстрадной песни «Музыкальный серпантин», Сибилев А.</p> <p>8. Лауреат конкурса эстрадной песни «Музыкальный серпантин», Медведева Э.</p> <p>9.Лауреат конкурса чтецов «Пришла весна – пришла Победа!», Блинкова И.</p>	<p>проектов «Я – исследователь», Сибилев А., Улаева М., Гламазда Д., Воробьева П.</p> <p>6.Победитель муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства», Сибилев А.</p> <p>7.Лауреат муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства», Гламазда Д.</p> <p>8.Лауреат районного фестиваля-конкурса детской и молодежной эстрадной песни «Музыкальный серпантин», Ткаченко В.</p> <p>9. Призер районного фестиваля-конкурса детской и молодежной эстрадной песни «Музыкальный серпантин», Пугачева В.</p> <p>10.Победитель районного литературного конкурса чтецов среди воспитанников ДОО «Пришла весна – пришла Победа!», Воробьева П.</p>	<p>5.Призер муниципального этапа областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Иванова А.</p> <p>6.Номинант Епархиального этапа конкурс творческих работ «Красота Божьего Мира», Пугачева В.</p> <p>7.Победитель районного конкурса чтецов «Зимушка-Зима», в номинации «Рады мы проказам Матушки-Зимы», Улаева М.</p> <p>8.Победители муниципального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь», Сибилев А., Бутенко В., Пахомова А., Пугачева В.</p> <p>9.Победитель муниципального конкурса вокального творчества «Музыкальный серпантин - 2019», Сибилев А.</p> <p>10. Лауреат муниципального конкурса вокального творчества «Музыкальный серпантин - 2019», Пугачева В.</p> <p>11.Участник муниципального конкурса вокального творчества «Музыкальный серпантин - 2019», Ткаченко В.</p>
--	---	--	---

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»*

			<p>12. Призер муниципального конкурса вокального творчества «Музыкальный серпантин - 2019», ансамбль «Солнышко»</p> <p>13. Лауреаты муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства», Сибилев А., Улаева М.</p> <p>14. Призер муниципального этапа регионального фестиваля «Мозаика детства», ансамбль «Нежность»</p> <p>15. Победитель литературного конкурса чтецов «Пришла весна – пришла Победа!», Сибилев А.</p> <p>16. Участник районного фестиваля, посвященный Дню семьи, любви и верности «Счастливы вместе», Сибилев А</p>
- региональный	<p>1. Участники регионального этапа Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов для дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», Блинкова И., Мазалова В.</p>	<p>1. Участники регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», Сибилев А., Улаева М., Гламазда Д., Воробьева П.</p> <p>2. Призер регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации «На крыльях слова, музыки и танца». «Вокал», Сибилев А.</p>	<p>Участники регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», Сибилев А., Бутенко В., Пахомова А., Пугачева В.</p>

Прослеживается динамика количества воспитанников, занимающихся, под руководством педагогов ДОО, исследовательской деятельностью и участвующих в различных этапах Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь»:

Секция	Уровень	Результат	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Естественнонаучная (живая природа)	муниципальный	победители	2 чел.	2 чел.	2 чел.
	региональный	участники			
Естественнонаучная (неживая природа)	муниципальный				
	региональный				
Гуманитарная	муниципальный	победители		2 чел.	
	региональный	участники			
Физика и техника	муниципальный	победители			2 чел.
	региональный	участники			
Итого:			2 чел.	4 чел.	4 чел.

Выявлена проблема: недостаточная консолидация действий ДОО и семьи в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской деятельности.

Перспективы развития: считаем, что технология исследовательской деятельности является универсальной в части проявления инициативы и творчества у детей, их родителей и педагогов. Планируем создание центра «Я-исследователь» для вовлечения педагогов, детей и их родителей в исследовательскую деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный, региональный).

1.4.3. Качество образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад с.Терновка» *работает в режиме 5-дневной недели с 7.30 до 18.30, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.*

Количество и направленность возрастных групп

Актуальное состояние: в ДОО функционирует 5 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности, в том числе 1 группа детей раннего возраста и 1 группа комбинированной направленности, которую посещают дети с ОВЗ, имеющие тяжелые нарушения речи. Общая численность воспитанников - 80 детей, из них раннего возраста – 17, дошкольного возраста – 63 ребенка. Детский сад посещает 1 ребенок-инвалид, не имеющий статуса ребенка с ОВЗ, который посещает группу комбинированной направленности.

Группу комбинированной направленности посещают как здоровые дети, так и дети с ОВЗ на основании полученных заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Яковлевского городского округа.

Соотношение количества воспитанников и проектной наполняемости ДОО следующее:

Группа	Возраст детей	Проектная наполняемость	Кол-во воспитанников
1 младшая	от 2 до 3 лет	12	17
2 младшая	от 3 до 4 лет	16	13
средняя	от 4 до 5 лет	11	15
старшая разновозрастная группа комбинированной направленности	от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	12	15
подготовительная	от 6 до 7 лет	11	20
Итого		62	80
Кол-во вакантных мест			–

Среднее количество воспитанников в возрастных группах-16 человек.

Динамика количества воспитанников за 3 года

Актуальное состояние: по состоянию на 31 декабря списочный состав воспитанников ДОО за 3 года следующий: 2017 год – 82 ребенка, 2018 год – 83 ребенка, 2019 год – 80 детей.

Прием воспитанников ДОО осуществляется в соответствии с правилами приема в образовательную организацию - «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа». Правила приема регулируют деятельность ДОО в части приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников, с целью обеспечения реализации прав ребенка на общедоступное, бесплатное, в соответствии с ФГОС ДО, дошкольное образование.

Анализ соотношения прибывших и выбывших детей в ДОО за 3 года показал различные причины выбытия: завершение образовательных отношений и завершении освоения детьми ООП ДО (АООП ДО) – выпуск детей в школу; перевод в другие ДОО, по семейным обстоятельствам и в связи с переменой места жительства.

Соотношение прибывших и выбывших воспитанников указанием причин:

период		2017 год	2018 год	2019 год
Количество воспитанников, зачисленных в ДОО		32	24	24
Количество воспитанников, выбывших из ДОО		28	24	27
Выбыли	Выпущено в 1 класс	21	15	17
		75%	62%	63%
	По медицинским показателям	0	0	0
		0	0	0
	Перевод в другие ДОО	3	3	7
		11%	13%	26%
	Семейные обстоятельства	2	2	0
		7%	8%	-
	Перемена места жительства	2	4	3
		7%	17%	11%

Состояние здоровья воспитанников за 3 года

Актуальное состояние: сохранение и укрепление здоровья воспитанников по-прежнему является основной и актуальной задачей, поставленной перед ДОО. В ДОО создана целостная система образования, оздоровления, психолого - педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствующая гармоничному физическому развитию детей. Организована просветительская работа с родителями воспитанников. В ДОО созданы условия: функционирует музыкально-спортивный зал, медицинский и процедурный кабинет, на территории учреждения – спортивная площадка, в групповых комнатах оформлены уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу, входит старшая медицинская сестра, психологическое сопровождение воспитанников группы комбинированной направленности осуществляет педагог - психолог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ».

С целью управления здоровьесформирующей среды ДОО, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей фиксируются старшей медсестрой ДОО для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе.

Согласно данным медицинских обследований в 2019 году за счет повышения контингента воспитанников, имеющих 2, 3 и 4 группу здоровья, снизилось количество воспитанников, имеющих 1 группу здоровья.

Год	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2017	35	49%	37	51%	-	-	-	-	-	-
2018	47	58%	33	41%	1	1%	-	-	-	-
2019	20	25%	50	63%	8	10%	2	2%	-	-



Согласно этим данным были сформированы медицинские группы для занятий физической культурой:

группы	абсолютные цифры			%		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Основная	50	60	62	69%	74%	67%
Подготовительная	22	20	23	31%	25%	29%
Специальная	-	1	3	-	1%	4%

Распределение детей по группам здоровья обусловлено наличием ряда хронических заболеваний. В 2018-2019 учебном году отмечено снижение роста числа детей ЧДБ, с ЦНС, заболеваниями по зрению. На прежней позиции, по сравнению с 2017 годом, остались показатели по детям с кардиологическими, гастроэнтерологическими заболеваниями и дефектами речи. Отмечен рост ЛОР - заболеваний у детей, хирургическими, ортопедическими проблемами, плоскостопием и аллергией.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
ЧДБ	4	2	1
ЦНС	6	4	3
ЛОР	4	7	11
Хирург, ортопед	9	5	17
Плоскостопие	4	5	8
Окулист	4	5	4
Кардиолог	2	1	1
Гастроэнтеролог	2	-	-
Аллергия	3	1	2
Дефекты речи	7	6	6

В целях недопущения заноса и распространения гриппа в эпидемический сезон в январе-феврале 2019 года проводились следующие мероприятия:

1. ежедневный учет и выяснение причин отсутствия детей, посещающих детский сад;
2. медицинский осмотр детей и сотрудников, отстранение и направление в ЦВОП по месту жительства лиц с признаками гриппа или другого ОРВИ;
3. ежедневное информирование управления образования городского округа о числе отсутствующих и заболевших детей;
4. контроль за проведением регулярной и качественной влажной уборки.

Для профилактики заболеваемости применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксолиновой мазью), витаминотерапия, фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

По имеющимся сведениям по состоянию на 10.12.2019 года об организационной работе по подготовке к вакцинации детского населения против гриппа выявлено:

Количество детей	Количество полученных добровольных СОГЛАСИЙ родителей на проведение вакцинации	Количество обучающихся, ПРИВИТЫХ вакциной против гриппа	Количество полученных добровольных ОТКАЗОВ родителей на проведение вакцинации
80	44	43	18

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в Учреждении обученной медицинской сестрой ЦВОП проводится работа по вакцинации детей совместно согласно графику проведения прививок и с учетом согласия родителей (законных представителей).

Рост заболеваемости на 1 ребенка в 2019 году объясняется заболеваниями детей ветряной оспой.

Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Пропущено 1 ребенком по болезни	10,43 д/дня	10,43 д/дня	12,08 д/дня
Количество случаев заболевания	115	118	164

Координацию комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППк), который:

- выявляет детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях (далее – СОУ), направляет на ТПМПК для определения СОУ, форм получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию СОУ;

- создает и реализует СОУ, рекомендованные ТПМПК, для получения дошкольного образования;

- специалисты ППк разрабатывает и реализует программы АООП и АОП по рекомендациям ТПМПК;

- дают оценку эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

- подготавливают рекомендации по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ОВЗ и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК, рекомендуют родителям (законным представителям) повторное прохождение ТПМПК;

- подготавливают и ведут документацию, отражающую актуальное развитие ребенка с ОВЗ.

Проблемы:

- ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ,
- отсутствуют дополнительные образовательные услуги физкультурно – оздоровительной направленности;
- недостаточная активность большинства родителей воспитанников в образовательной деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, пропагандирование родителями ЗОЖ среди других родителей воспитанников.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, совещаниях при заведующем. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДОО.

Пути решения:

- снизить уровень заболеваемости;
- повысить показатель функционирования;
- использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями с целью повышения процента привитости детей от сезонного гриппа;
- внедрять интерактивные формы работы с родителями, направленные на просвещение и профилактику по вопросам организации здоровьесозидающей среды.

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности

Актуальное состояние: ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности.

Анализ степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОО показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (100%);
- 99% считают компетентными работников ДОО;
- 92% удовлетворены материально-техническим обеспечением ДОО;
- 100% готовы порекомендовать ДОО другим людям.

Сравнительный анализ анкетирования «Выявление удовлетворенности родителей работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива» за 3 года показал устойчивые результаты:

2017 год	2018 год	2019 год
97%	98%	98%

*Динамика использования современных образовательных технологий
за 3 года, число педагогов, применяющих их в своей работе*

Актуальное состояние: педагогический коллектив ДОО результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта. Педагогами активно реализуются технологии: технология проблемного обучения, квест-технология, ТРИЗ-технология, лэпбуки, технология портфолио дошкольника и педагога, игровые технологии, здоровьесберегающие, интерактивные технологии. Недостаточно реализуются технология проектного обучения, кейс-технология, технологий развития эмоционального интеллекта. Наблюдается динамика реализации современных образовательных технологий педагогами ДОО за 3 года:

2017 год	2018 год	2019 год
3 (30%)	6 (60%)	9 (90%)

В реализацию современных образовательных технологий частично вовлечен 1 (10%) вновь прибывший педагог.

Наблюдается *расширение доступности качественного образования на основе использования современных образовательных технологий.*

Выявленные проблемы: на сегодняшний день в образовательной деятельности не нашли свое отражение такие развивающие «доброжелательные» технологии, направленные на создание партнерских взаимоотношений между детьми в группе, их социализации, формирования детского сообщества как «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Детский совет». Не используется в образовательной деятельности метод развивающего общения «Гость группы» в системе отношений «Родители-дети». Данный метод позволяет раскрыть развивающий потенциал каждой семьи в части обучения и развития детей дошкольного возраста.

Остается актуальным создание условий для раннего развития детей в возрасте до 3-х лет и оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки родителям.

Пути решения: считаем, что технология проектной деятельности является универсальной в части проявления инициативы и творчества как у детей, и их родителей, так и у педагогов. Планируем активное включение максимального числа педагогов, детей и их родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный, региональный). Включение в образовательный процесс таких технологий и методов как «Клубный час», «Рефлексивный круг», «Детский совет», «Гость группы» позволит максимально включить в образовательный процесс родителей воспитанников, повысить их педагогическую компетентность, в том числе и педагогов ДОО, повысить качество образования в ДОО.

Также педагоги недостаточно включают в образовательный процесс проектную и исследовательскую деятельность, позволяющие максимально развивать творчество, инициативу и способности дошкольников, вовлекать в эту деятельность их родителей.

Включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта («Кубики эмоций», «Барометр настроения», игры на развитие умения контролировать свои чувства и принимать их такими, какие они есть, способности сознательно влиять на свои эмоции, способности распознавать и признавать чувства других) поможет развить у дошкольников такие личностные свойства, как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе и эмпатия, что поможет в дальнейшем выстраивать отношения в любых условиях.

Чтобы достичь этого, нам необходимо запланировать и провести серию обучающих семинаров для педагогов ДОО, изучить опыт ДОО других образовательных организаций по проектированию и использованию РППС группы с учетом деятельностного подхода и развивающего общения, построению сотрудничества с родителями воспитанников, внедрения перечисленных «доброжелательных» технологий и методов.

Планируется дальнейшее включение в образовательный процесс технологий (кейс-технологий, квест-технологий), направленных на раскрытие творческого потенциала воспитанников, педагогов и родителей.

С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как: совместные спортивные праздники, развлекательные мероприятия, социальные и тематические акции, открытые показы педагогической деятельности, конкурсы, выставки совместных работ, совместные проекты и др. Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика стала наиболее разнообразной.

1.4.4. Качество условий организации образовательной деятельности

Оценка качества здания ДОО для организации безопасной образовательной деятельности (ремонт, территория, противопожарная система, тревожная кнопка)

<i>Объект материально-технической базы</i>	<i>Характеристика оснащения объектов</i>
Здание ДОО	ДОО расположено в приспособленном корпусе двухэтажного здания, совмещенного с МБОУ «Терновская ООШ», 1987 года постройки, соответствует требованиям пожарной безопасности. Капитальный ремонт и реконструкция здания не производились.
Организация безопасности ДОО	Для организации безопасной образовательной деятельности в ДОО имеются: - противопожарная система, - система видеонаблюдения, - тревожная кнопка. Ежедневно осуществляется осмотр территории администрацией ДОО и контрольно-пропускной режим.
Групповые помещения	В ДОО 5 возрастных групп. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.

Групповые площадки	Групповые площадки индивидуальные для каждой группы, в количестве 5 шт. Состояние площадок удовлетворительное. Игровые площадки оборудованы песочницами, тентовыми навесами, игровым оборудованием в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Состояние площадок удовлетворительное.
Спортивная площадка	Спортивная площадка приспособленная. На спортивной площадке установлены гимнастическая лестница, дуга для подлезания, прыжковая яма, баскетбольная площадка (баскетбольные щиты).
Музыкально-спортивный зал	Совмещенный музыкально-спортивный зал расположен на втором этаже. В зале проводятся физкультурные и музыкальные занятия, досуги и развлечения. Имеется пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, спортивная гимнастическая стенка, спортивный инвентарь.
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	Совмещенный кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога находится на первом этаже. В кабинете проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ (ТНР) в рамках работы логопедического пункта и оказывается консультативная и диагностическая помощь для детей, посещающих Консультационный центр.
Медицинский кабинет, процедурный кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Процедурный кабинет находится отдельно, на первом этаже. Имеется лицензия на оказание медицинской помощи.
Кухня	Кухня находится на втором этаже. Состояние кухни удовлетворительное. Имеются 2 плиты с духовками, мясорубка, холодильник.
Прачечная	Находится в небольшом приспособленном помещении, на первом этаже здания. Прачечная оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности ДОО имеет техническое оборудование, точка доступа к сети Интернет.

Доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусмотрен.

Оценка условий для занятий по физической культуре и спорту

Актуальное состояние: в здании оборудован совмещенный музыкально-спортивный зал, оснащенный необходимым оборудованием и материалами для проведения практической деятельности с детьми. На территории ДОО имеется приспособленная спортивная площадка, на которой установлены гимнастическая лестница, дуга для подлезания, прыжковая яма и площадка, адаптированная под игру в баскетбол (баскетбольные щиты).

Оценка условий для полноценного питания воспитанников

Актуальное состояние: одно из основных звеньев в общем комплексе мероприятий по укреплению здоровья и профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста – качественная организация полноценного питания

детей. В ДОО, в соответствии с требованиями СанПиН, организовано сбалансированное четырехразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню.

Систематически в ДОО осуществляется контроль за организацией рационального питания. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2017 год, 2018 год, 2019 год не выявлено. Неукоснительно отслеживается наличие необходимых сопроводительных документов на все продукты, поступающие в учреждение ДОО. Осуществляется ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды, соки. Ежедневно в рацион детей включаются салаты из свежих овощей, фрукты, соки.

Организовано диетическое питание для детей, имеющих отклонения в здоровье.

Ввиду того, что аналитические данные по итогам 2019 года будут уточнены в январе 2020 года, проведен анализ организации питания за 2016-2018 г.г., том числе:

№	Наименование	Выполнение норм потребления (в %)		
		2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	хлеб	100	100	100
2	крупы	101	103	99
3	молоко	90	94	89
4	масло	94	94	95
5	творог, кисломолочные	100	88	89
6	яйцо	104	93	107
7	рыба	73	68	73
8	мясо	80	78	72
9	овощи	90	87	82
10	фрукты	54	51	54
11	сок	98	101	100
12	кондитерские изделия	21	15	23
	Общее выполнение	84	81	82

Во всех возрастных группах оформлены уголки дежурств. Осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сформированностью культурно – гигиенических, навыков культуры питания у детей, соблюдением графика выдачи и доставки пищи в группы, качеством приготовления пищи. Ежегодно проводится анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей питанием детей в МБДОУ «Детский сад с. Терновка»».

Уровень медицинского обслуживания воспитанников

Актуальное состояние: Для организации медицинского обслуживания воспитанников в ДОО функционирует лицензированный медицинский кабинет и процедурный кабинет. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет районная детская поликлиника, ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ», ЦВОП.

Старшая медицинская сестра ДОО, наряду с администрацией учреждения несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, соблюдение качества питания.

Дети, посещающие ДОО, имеют медицинскую карту Ф.26. Старшая медицинская сестра проводит профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

- ежедневный осмотр детей старшей медсестрой ДОО;
- контроль профилактической вакцинации детей по возрастам и сотрудников;
- сопровождает ежегодный осмотр детей узкими специалистами районной детской поликлиники.

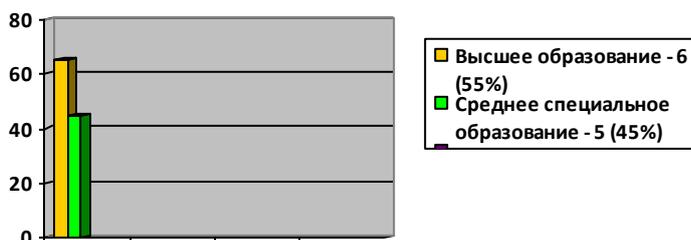
Педагогический коллектив ДОО

(квалификация, работа в методических объединениях различного уровня, динамика повышения квалификации педагогов по темам и с названием учреждения повышения квалификации, среднее число воспитанников на 1 педагога за 3 года, возрастная характеристика педагогов, динамика количества больничных листов)

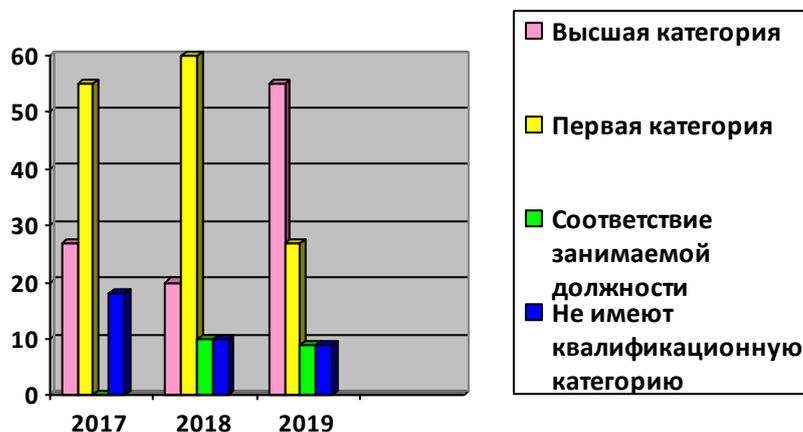
Актуальное состояние: в МБДОУ «Детский сад с.Терновка» работает профессиональный педагогический коллектив. Совершенствование профессионального мастерства, компетентности педагогических кадров происходит через повышение квалификации, выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта, самообразование, организацию участия педагогов в муниципальных и региональных конференциях, профессиональных конкурсах, организацию системы методической работы ДОО. Сравнительный анализ за три года показывает положительную динамику в повышении уровня образования и квалификации педагогических работников.

Образовательный уровень педагогических работников

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное образование
11	6 (55%)	5 (45%)



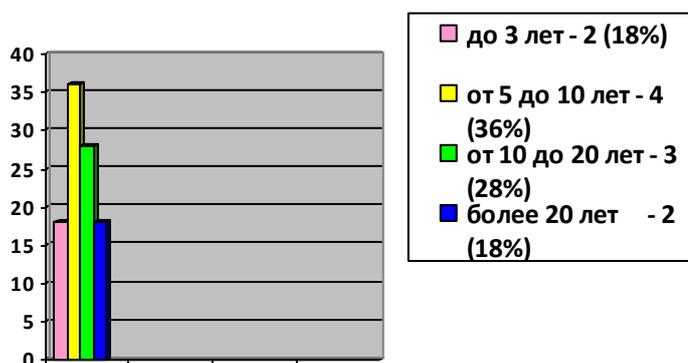
Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Квалификация педагогических работников			
Всего педагогов:	11	10	11
Имеют квалификационные категории:	9 (82%)	8 (80%)	9 (82%)
-высшая квалификационная категория	3 (27%)	2 (20%)	6 (55%)
-первая квалификационная категория	6 (55%)	6 (60%)	3 (27%)
-соответствие занимаемой должности	--	1 (10%)	1 (9%)
-не имеют квалификационной категории	2 (18%)	1 (10%)	1 (9%)



Не аттестованы 2 (18%) педагога, так как стаж их работы по специальности менее 2 лет.

Стаж педагогических работников ДОО

до 3 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	более 20 лет
2 (18%)	4 (36%)	3 (28%)	2 (18%)



Показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Возрастная характеристика педагогов			
от 25 до 29 лет	1 (10%)	1 (10%)	--
от 30 до 39 лет	5 (50%)	4 (40%)	6 (55%)
от 40 до 44 лет	1 (10%)	2 (20%)	2 (18%)
от 45 до 49 лет	2 (20%)	2 (20%)	2 (18%)
от 50 до 54 лет	1 (10%)	1 (10%)	1 (9%)
Работа в методических объединениях различного уровня			
МО ДОО	--	10 (100%)	10 (91%)
муниципальное МО	8 (80%)	8 (80%)	9 (82%)

Среднее число воспитанников на 1 педагога за 3 года			
число воспитанников на 1 педагога	8,3/1	8,2/1	8/1
Повышение квалификации педагогических работников			
ОГАОУ ДПО «БелИРО»	3 (30%)	8 (80%)	5 (50%)

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят в ОАОУ ДПО «БелИРО» по темам:

Должность	Год	Тема	Количество часов
Воспитатель ДОО	2017	Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО	72
	2018		
	2019		
Учитель-логопед	2018	Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ДОО	72
Старший воспитатель	2018	Управление образовательным процессом в условиях реализации ФГОС ДО	72
Председатель ПМПк	2018	Актуальные вопросы психолого-педагогического и медико - социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	72
Музыкальный руководитель	2018	Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО	72
Педагог-психолог	2019	Актуальные вопросы психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации	72
Воспитатель групп раннего возраста	2019	Развитие детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования	36

Остается проблема прохождения очных курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации воспитателями и музыкальным руководителем, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Педагогический коллектив - активный участник инновационной и проектной деятельности на региональном и муниципальном уровнях.

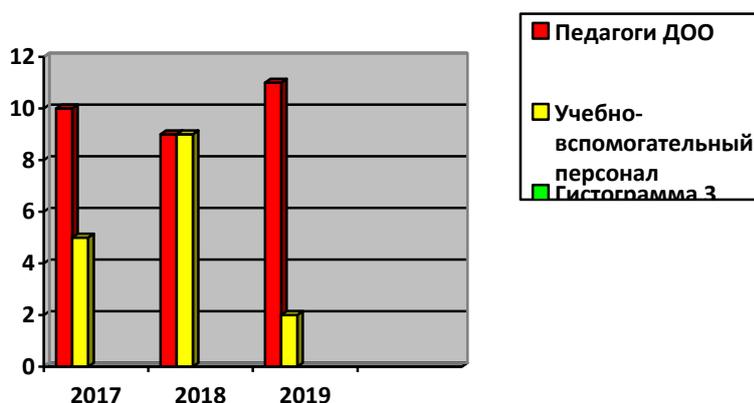
Сравнительный анализ актуального педагогического опыта, внесенного в региональный и муниципальный банки АПО выглядит следующим образом:

Уровень банка АПО	2017 год	2018 год	2019 год
Региональный	1	--	--
Муниципальный	1	1	1
Институциональный	--	3	1

Растет число публикаций в профессиональных журналах, на образовательных порталах, сайте детского сада, где педагоги размещают свои методические материалы, сценарии занятий и различных мероприятий, консультации и рекомендации.

Проведен анализ количества больничных листов педагогического и вспомогательного персонала за 3 календарных года, в который входят листы нетрудоспособности, в том числе по беременности и родам:

	2017 год	2018 год	2019 год
Педагогический персонал	10	9	11
Учебно-вспомогательный персонал	5	9	2
Итого:	15	18	13



Выявленные проблемы: в ДОО, расположенном в приспособленном помещении, наблюдается дефицит свободных площадей, отсутствуют дополнительные помещения, что не позволяет в полной мере обеспечить создание дополнительных мини – центров и развивающих образовательных зон (по изучению правил дорожного движения, экспериментальных лабораторий, интеллектуальных и развивающих зон и др.) и отсутствует возможность вывести часть образовательной деятельности из групповых помещений. Отсутствует центр сенсорного развития, что создает трудности в организации работы с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы в личностном и эмоциональном развитии. Отсутствует место для обустройства современной спортивной площадки на территории ДОО для игр в зимний период времени (игры в хоккей, катание на коньках).

По-прежнему остается проблема недостаточной активности педагогов обобщения и распространения актуального педагогического опыта на институциональном и муниципальном уровнях и проблема прохождения очных курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации воспитателями и музыкальным руководителем, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

Пути решения:

*стимулировать педагогов по обобщению и распространению актуального педагогического опыта на институциональном и муниципальном уровнях;

* прохождение очно-заочных, заочных или дистанционных курсов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации воспитателями и музыкальным руководителем, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

*к 2024 году планируется заложить в идею строительства нового типового отдельно стоящего здания ДОО:

-сенсорную комнату с воздушно-пузырьковой колонной, сухим бассейном, мерцающий занавес, световой стол, кресла для детей ОВЗ, стол для песочной терапии;

- квест-комнату по формированию у детей представлений о профессиях взрослых;

- наполнить РППС ДОО современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО, ПОЛИДРОН);

- пополнить компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, веб-камеры) группы ДОО с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников, межсетевое общение с представителями ближайшего социума;

- оборудовать развивающие образовательные зоны в холлах ДОО (центр патриотического воспитания, мини-музей, развивающий интеллектуальный центр).

1.4.5.Инновационная деятельность ДОО

(тема, содержание, наличие статуса региональной, муниципальной экспериментальной площадки)

Актуальное состояние: в 2016-2019 ДОО участвовало в инновационной деятельности регионального и муниципального уровней:

2016 год	Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования ДОО Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области №220 от 20.06.2016 года)	региональный уровень	
2017 год	Лонгитюдное исследование качества дошкольного образования ДОО Белгородской области (приказ департамента образования Белгородской области №2020 от 04.07.2017 года)	региональный уровень	
2019 год	Региональный проект «Внедрение бережливых технологий деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (приказ департамента образования Белгородской области № 1915 от 24.06.2019 года).	региональный уровень	муниципальная опорная площадка
2019 год	«Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа» (Приказ УО №853 от 30.09.2019 года)	муниципальный уровень	муниципальная опорная площадка

В 2016 году, 2017 году в рамках лонгитюдного исследования качества дошкольного образования ДОО участвовало в апробации шкал ECERS-R в числе ДОО Белгородской области. В 2019 году ДОО стало «опорной» площадкой для ДОО Яковлевского городского округа по внедрению бережливых технологий в рамках реализации регионального проекта «Бережливый детский сад» и базовым (опорным) консультационным центром по организации дистанционного предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Вывод: организация образовательной деятельности через расширение участия ДОО в проектной инновационной деятельности даст возможность педагогическому коллективу сконцентрировать усилия в данном направлении, повысить качество и эффективность образовательного процесса, уровень профессионального мастерства, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями.

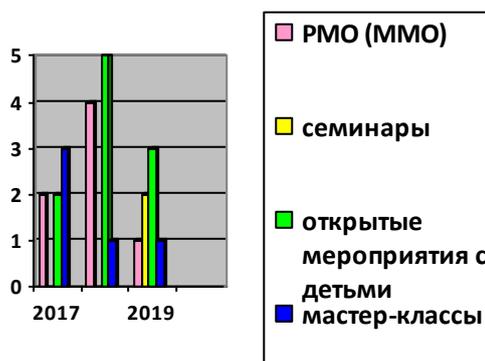
Перспективы: планируется участие ДОО в муниципальных проектах в рамках Стратегии «Доброжелательная школа», таких как:

- проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Яковлевского городского округа («Дети в приоритете»);
- проект «Апробация системы поддержки педагогов по работе с детьми с особыми образовательными потребностями»;
- проект «Лига лидеров бережливых образовательных учреждений».

Динамика проведения семинаров, мастер-классов, конференций силами ДОО

Актуальное состояние: на базе ДОО ежегодно проводятся районные (муниципальные) методические объединения педагогов ДОО Яковлевского городского округа, муниципальные семинары, открытые мероприятия с детьми и мастер-классы:

Мероприятие	2017 год	2018 год	2019 год
РМО (ММО)	2	4	1
семинары, в т.ч. обучающие	--	--	2
ООД (открытое мероприятие с детьми)	2	5	3
мастер-классы на базе ДОО	3	1	1



Наличие публикаций

Актуальное состояние: материалы из опыта работы 10 педагогов были представлены в материалах региональных и Всероссийских сборников и журналов:

Региональные сборники	2017	- в сборнике V Епархиальных Рождественских образовательных чтений «Нравственные ценности и будущее человечества».
	2018	- в сборнике «Победители конкурсов профессионального мастерства – педагогам области»; - в сборнике VI Епархиальных Рождественских образовательных чтений «Молодежь: свобода и ответственность».
	2019	- в сборнике материалов региональной заочной научно-практической конференции «Инновации в образовательной деятельности: региональный аспект»; - в сборник VII Епархиальных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники».
Всероссийские сборники	2017	- во Всероссийском сборнике практических материалов «Детский сад – территория ФГОС: современные методики и технологии дошкольного образования».
	2018	- во Всероссийском сборнике «Дошкольное образование: развитие на современном этапе. Педагогические идеи развития инициативности, самостоятельности»; - в сборнике статей международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образование».
	2019	-во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний».

Договоры о совместной деятельности

Актуальное состояние: в ДОО создана система комплексного взаимодействия с социальными партнерами, сотрудничество с которыми строится на договорной основе. В договорах о сотрудничестве прописаны цели и задачи, специфичные для каждой организации. Сотрудничество с общественными и образовательными организациями позволяет расширить образовательное пространство, использовать их ресурсную базу для достижения поставленных целей.

ДОО осуществляет сотрудничество с социальными партнерами на основании договоров: с МБОУ «Терновская ООШ», с «Терновской поселенческой библиотекой филиал № 26», областным государственным учреждением здравоохранения «Яковлевская центральная районная больница», с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК).

Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
МБОУ «Терновская ООШ»	Обеспечение преемственности между начальным и дошкольным общим образованием
Терновская поселенческая библиотека филиал № 26	Проведение литературных встреч, книжных выставок, знакомство с творчеством поэтов и писателей, приобщение обучающихся к культуре чтения
ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ»	Оказание медицинских услуг, медицинский осмотр обучающихся

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК)	Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; рекомендации по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных ТПМПК рекомендаций.
--	--

Проблема: отсутствует договор о сотрудничестве с МКУК «Терновский Дом культуры», недостаточная реализация возможностей взаимодействия с существующими социальными партнерами.

Пути решения:

- заключить договор о сотрудничестве с МКУК «Терновский Дом культуры»;
- систематизировать сотрудничество с МБОУ «Терновская ООШ» в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;
- разработать решения конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство.

1.4.6. Управление качеством образовательной деятельности

Структура государственно-общественного управления ДОО

Актуальное состояние: управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе соблюдения принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, а также демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Коллегиальными органами управления ДОО являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание работников ДОО является высшим органом управления Учреждением. Общее собрание работников включает в себя работников ДОО на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном ДОО. Общее собрание работников действует бессрочно.

К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- принимает новую редакцию Устава, изменения, дополнения, вносимые в Устав (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- определяет приоритетные направления деятельности Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- принимает решение о реорганизации и ликвидации Учреждения (исключительная компетенция Общего собрания работников);
- участвует в разработке Коллективного договора, изменений и дополнений к нему;

- принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения в них;
- рассматривает отчет о результатах самообследования Учреждения;
- обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, здоровья обучающихся;
- рассматривает вопросы, связанные с безопасностью Учреждения;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, старшая медсестра, завхоз, родители (законные представители) обучающихся ДОО. Педагогический совет действует бессрочно.

Деятельность Педагогического совета регламентируется положением о Педагогическом совете ДОО.

Компетенция Педагогического совета:

- осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, поощрение, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- принятие образовательных программ Учреждения;
- определение учебных пособий допущенных к использованию при реализации образовательных программ;
- рассмотрение вопросов об аттестации педагогических работников;
- решение вопросов о дополнительном профессиональном образовании;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- обсуждение вопросов, связанных с научной, творческой, исследовательской деятельностью педагогов, разработкой и внедрением инноваций;
- рассмотрение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность ДОО;
- осуществление текущего контроля за освоением образовательных программ, функционированием внутренней системы оценки качества образования;

- заслушивание информации, отчетов заведующего, педагогических работников ДОО о создании условий для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОО, подотчетен Учредителю, действует бессрочно. Срок работы выбранного состава три года.

Компетенция Управляющего совета:

- принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;
- определяет режим занятий обучающихся;
- содействует привлечению внебюджетных средств;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий труда, обучения и воспитания в Учреждении;
- заслушивает отчет заведующего ДОО по итогам учебного и финансового года;
- определяет критерии и показатели эффективности деятельности труда работников, решает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- рассматривает вопросы об исполнении муниципального задания;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты;
- иные вопросы в соответствии с законодательством.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика».

Проблема: управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательных отношений.

Пути решения:

- организация подхода к управлению ДОО с позиции обеспечения ее конкурентоспособности в условиях реформирования системы дошкольного образования;
- демократизация управления, расширение общественного участия в управлении качеством образования;

- создание грамотной, научной организации системы государственно-общественного управления.

Состав администрации ДОО

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Финансовая самостоятельность ОО,

динамика финансирования ДОО со стороны органа управления за 3 года

Источниками формирования финансовых ресурсов в ДОО являются бюджетные средства - это финансы, выделяемые из муниципального бюджета, добровольные пожертвования и целевые взносы юридических и физических лиц.

Формирование бюджета ДОО

	2017 год	2018 год	2019 год
Объем бюджетных средств (руб.)	6112830-26	6911522-750	8792529-13
Объем внебюджетных средств (руб.)	962561-32	900602-11	977265-89

В ДОО осуществлен перевод на эффективный контракт руководителя. Показатели стимулирующей части ФОТ педагогических работников с учетом региональных и муниципальных приоритетов, муниципального задания, социального заказа. Это положительная динамика достижений воспитанников, результативность работы с одаренными детьми, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, внедрение здоровьесберегающих технологий.

Уровень руководства финансированием позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Полнота нормативно-правовой базы деятельности ОО

Нормативно-правовая база деятельности ДОО:

Устав	утверждён приказом управления образования администрации Яковлевского городского округа от 18 января 2019 года № 52
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8796 от 23 сентября 2019 года, выдана Департаментом образования Белгородской области
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-31-01-002809 от 15 марта 2019 года
Локальные акты	Приняты в новой редакции в связи переименованием: -Яковлевского района Белгородской области в Яковлевский городской округ, -муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Терновка Яковлевского района Белгородской области» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

Количество и характер нарушения законодательства – Предписание об устранении выявленных нарушений в результате проверки по государственному контролю (надзору) в сфере образования, проведенной в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 14 июля 2017 года №2135 (акт проверки от 28 августа 2017 года № 141-з).

1.5. Результаты маркетингового анализа внешней среды

1.5.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОО.

Актуальное состояние: ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОО проводится в форме анкетирования.

В 2019 году 92% родителей оценили работу ДОО высшим баллом. Среди образовательных запросов родителей преобладает желание участвовать в образовательных проектах группы, ДОО (46% родителей), 25% родителей предлагают активнее организовывать выездное участие обучающихся в муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях. 100% родителей считают, что педагоги учитывают индивидуальные особенности их ребенка, доброжелательно относятся к родителям и ребенку

Оценка перспектив развития ДОО с опорой на внешнее окружение

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДОО	Благоприятные возможности для развития ДОО	Риски для развития ДОО
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет развивать широкий спектр образовательных услуг	Усиление контроля приведет к снижению инициативности ДОО. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на социальное развитие ребенка, его позитивную социализацию и индивидуализацию	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой ДОО. Ограничения финансирования затрудняют самостоятельность ДОО в организации эффективной образовательной среды.
Специфика и уровень образовательных запросов воспитанников и родителей	Ориентация воспитанников и родителей на образование как «социальный лифт»	Прагматизм образовательных запросов родителей и воспитанников, который ограничивает результаты образования. Родители предпочитают дополнительные образовательные услуги по подготовке к школе вне ДОО в ущерб развитию социально-коммуникативной сферы дошкольника в процессе игры и неформального общения
Тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход	Гиперопека большинством родителей своих детей, инфантильность детей в выборе деятельности и накоплении личного жизненного опыта.

1.5.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Социальное партнерство, открытость запросам общества

Организация	Содержание работы
Управление образования администрации Яковлевского городского округа	Управление и координация системы дошкольного образования
Яковлевская районная организация профсоюза работников народного образования и науки РФ	Оказание социальной и правовой помощи
ТПМПК	Оказание специалистами ТПМПК качественной консультативной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам и методической поддержки ППк ДОО
Терновская поселенческая библиотека филиал №26	Тематические мероприятия в библиотеке для старших дошкольников (по плану)
ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ», ЦВОП	Медицинский осмотр детей, вакцинация, консультативная медицинская помощь
МБОУ «Терновская ООШ»	Проведение мероприятий для старших дошкольников в рамках преемственности ДОО и школы (по плану)

ДОО осуществляет связи с социальным окружением, эти отношения закреплены на договорной основе. Существуют возможности расширения форм сотрудничества и перевод отношений на новый вид совместной деятельности - социальное партнерство.

Термин «социальное партнерство в образовании»: особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития (И.А. Хоменко).

Таким образом, социальное партнерство предполагает активное участие всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов, детей, родителей, специалистов учреждений образования, культуры, здравоохранения. Однако, организующая и координирующая роль в проектировании и осуществлении взаимодействия партнеров принадлежит педагогам ДОО.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ «Детский сад с.Терновка» был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

С целью изучения внешних факторов, оказывающих на образовательную организацию, в ДОО проведен PEST-анализ.

1.6. Выявление потенциала развития ДОО. SWOT-анализ. PEST-анализ
SWOT-анализ потенциала развития ДОО

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала образовательной организации		Оценка перспектив развития образовательной организации в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Внешние возможности O	Внешние угрозы T
<p>*конкурентная основная образовательная программа ДОО, наличие базовых условий для ее реализации;</p> <p>*высокий социальный авторитет, обоснованный высоким уровнем результативности и наличием инновационной деятельности;</p> <p>*высоко квалифицированный педагогический коллектив;</p> <p>*стабильность и устойчивость педагогического коллектива;</p> <p>*созданы условия для индивидуализации обучения детей;</p> <p>*накоплен опыт по образовательной, коррекционной и инновационной работе и его распространение через открытые показы, выступления на муниципальных методических объединениях и семинарах, публикацию в журналах и на сайтах;</p> <p>*высокий уровень участия детей и педагогов в различных конкурсах и фестивалях</p>	<p>*педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы;</p> <p>*частичное не принятие новых современных документов, касающихся инновационного изменения дошкольного образования;</p> <p>*дефицит полезных площадей в связи с расположением ДОО в приспособленном помещении;</p> <p>* отсутствие всеобщей компьютеризации рабочих мест педагогов и завхоза</p>	<p>*взаимодействие ДОО с различными социальными институтами для качественной реализации плана развития и основной образовательной программы ДОО;</p> <p>* возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию потенциала детей и педагогов;</p> <p>* активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития ДОО;</p> <p>*использование возможностей сетевого взаимодействия для осуществления образовательной деятельности</p>	<p>*экономическая нестабильность, сказывающаяся на финансировании и недостаточной укомплектованности ДОО обслуживающим персоналом;</p> <p>*отсутствие специализированного транспорта для организованного подвоза дошкольников из отдаленных населенных пунктов Терновского сельского поселения;</p> <p>*трудоустройство родителей за пределами Яковлевского городского округа, влекущее необходимость оформления детей в ДОО г. Белгорода, п. Северный Белгородского района;</p> <p>* высокий рост заболеваемости детей в связи с наличием сочетанных патологий и низкого иммунитета детей;</p> <p>*отсутствие педиатра в ЦВОП - филиале ОГБУЗ «Яковлевская ЦРБ»</p>

На основе результатов SWOT-анализа, с учетом его современного состояния ДОО, была определена наиболее оптимальная стратегия развития ДОО на 2019-2024 гг.:

Сочетание сильные стороны - возможности	Активизация сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды
	Использование возможностей для преодоления слабых сторон
Сочетание сильные стороны - угрозы	Активизация сильных сторон для преодоления угроз
	Устранение слабых сторон для преодоления угроз

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет синергия **проектного и бережливого управления ДОО**, способствующая качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- повышение качества управления;
- повышения качества образования;
- развитие воспитательной деятельности;
- совершенствование здоровьесформирующей среды дошкольной образовательной организации;
- совершенствование и развитие кадрового потенциала.

Изучение внешних факторов, оказывающих на образовательную организацию, в ДОО проведен PEST-анализ, согласно которому выделены четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политический, экономический, социальный, технологический:

PEST -анализ

Факторы влияния внешней среды	
положительные	отрицательные
ПОЛИТИЧЕСКИЕ	
*ДОО имеет четко обозначенный государственный /муниципальный заказ (ФГОС ДО/муниципальное задание). * ДОО является неотъемлемой частью единого муниципального, регионального и федерального образовательного пространства, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России, Белгородской области и Яковлевском городском округе.	*Введение ФГОС ДО вынуждает ДОО отказаться от сложившейся системы организации деятельности и требует пересмотра системы организации образовательного процесса.

<p>* Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. №273-ФЗ и ФГОС ДО.</p> <p>* Государственная политика поддержки дошкольного образования положительно влияет на статус ДОО и ее педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе городского округа, региона.</p> <p>* Политика модернизации в области образования, позволяет выработать собственную линию развития ДОО.</p>	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	
<p>*Принципы финансирования образования стимулируют ДОО к поиску дополнительных источников финансирования.</p> <p>* Получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах).</p> <p>* В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию развития ДОО.</p>	<p>* Экономическая зависимость ДОО при жёстком регулировании недостаточных финансовых поступлений ограничивает наши возможности.</p> <p>*Высокое качество дошкольного образования предполагает дополнительное финансирование и материальную поддержку ДОО.</p>
СОЦИАЛЬНЫЕ	
<p>*Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей дошкольного возраста, претендующих на дошкольное образование.</p> <p>* Критерии выбора ДОО на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированные педагоги; – хорошая материально-техническая база; – профилактическая деятельность; – психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение; – высокое качество дошкольного образования; – внедрение в образовательный процесс инновационных технологий. <p>*В числе воспитанников ДОО - жители г. Строитель и Белгородского района, что говорит о престижности ДОО.</p>	<p>* Учитывая расположение ДОО в приспособленном помещении с дефицитом полезных площадей, можно предвидеть ряд негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение заболеваемости; – снижение двигательной активности детей; – профессиональное выгорание у педагогов. <p>* Воспитание по типу искусственной акселерации, как можно более раннее обучение одаренных детей, игнорирование их индивидуальности, проблем в отношении со взрослыми и сверстниками приводит к дисгармоничности познавательного и личностного развития.</p> <p>* Детей с ОВЗ становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального подхода, оснащенной образовательной среды в кабинете узких специалистов (учитель-логопед (педагог-психолог)), специальной</p>

	организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития. ДОО не имеет возможности качественно в полном объеме организовать инклюзивное образование (отсутствие условий). * Обеднение содержательного общения детей и взрослых, дисгармоничность типов семейного воспитания, трудности современного института семьи.
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ	
*Внедрение интерактивных и информационно-коммуникационных технологий позволит повысить качество образовательной деятельности.	* Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий является сдерживающим фактором в реализации программы информатизации образовательной деятельности, цифровизации дошкольного образовательного учреждения в современных условиях. * Недостаточная оснащенность дошкольного образовательного учреждения современным компьютерным оборудованием.

Таким образом, проведение рассмотренных аналитических процедур позволяет в полной мере раскрыть потенциал развития ДОО.

РАЗДЕЛ II.

Концепция Программы развития

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения и глобальные вызовы требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования к компетентности, готовности к деятельности в условиях быстро меняющегося глобализированного мира, требует умения принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность.

Концептуальной основой формирования Программы развития являются целевые установки национального проекта «Образования», направленные на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Направления развития системы образования, заложенные в этой инициативе, нашли отражение и в региональной стратегии «Доброжелательная школа», которая провозглашает, в качестве приоритетной задачи формирование предоставления образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей при этом усилия доброжелательной школы должны быть направлены на формирование доброжелательной системы взаимоотношений.

В этой связи считаем важными идеи педагогической концепции детствосбережения в процессе дошкольного образования, которая представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей (Т.В. Волосовец). Детствосбережение рассматривается нами как цель и результат дошкольного образования, ведущая идея, определяющая отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в ДОО. Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Безусловно, решить задачу обеспечения образования высокого качества невозможно решить без развития педагогического потенциала. В этой связи вектор развития ДОО должен быть направлен и на развитие профессионализма и компетентности педагогического состава ДОО.

Технологической основой деятельности педагогического коллектива ДОО должны быть компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Компетентностный подход (А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, И.Г. Агапов) предусматривает ориентацию образовательного процесса на формирование у обучающихся группы ключевых компетентностей: социальной, деятельностной, коммуникативной, информационной, здоровьесберегающей.

Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности.

Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) лежит в основе ФГОС всех уровней образования и предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандартов. При этом развитие личности обучающегося происходит на основе использования разнообразных индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития

каждого обучающегося (включая одаренных детей и с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Считаем важными и идеи педагогической интеграции учреждений образования (А.П. Беляева, Н.К. Чапаев). Рассматриваем взаимодействие как способы, при помощи которых ДОО и учреждения внешней социальной среды интегрируют свои образовательные цели, средства, ресурсы для достижения общих целей образования подрастающего поколения. Интеграция усилий социальных партнеров как равноправных компонентов единого процесса социализации подрастающего поколения позволяет расширить образовательное пространство ДОО. В организационном плане это означает проектирование системы партнерства ДОО, учреждений общего и дополнительного образования, а также других учреждений внешней среды.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самооценности, то ДОО в контексте региональной Стратегии «Доброжелательная школа» должно стать «формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, исследовательской».

Проектирование лично-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития ДОО в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: **ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества**, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построения развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие

индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемый нами образовательный процесс определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (внедрение «доброжелательных» технологий и актуализация специфических видов детской деятельности).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

2.2.Базовые ориентиры Программы

К базовым ориентирам Программы ДОО относятся: ключевые ценности современной отечественной педагогики, обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности: патриотизм, гражданственность, ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом, сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития; семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности.

2.3. Миссия, цели, задачи реализации Программы

Миссия ДОО – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к воспитанникам и их родителям ДОО обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

– по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Цель Программы - создание условий для функционирования ДОО как открытого, «доброжелательного» учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие индивидуальные потребности обучающихся и запросы всех участников образовательных отношений посредством проектного управления в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и региональной Стратегии «Доброжелательная школа».

Задачи Программы:

1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ.

2. Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

3. Обеспечение «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Дети в приоритете».

4. Создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования.

5. Консолидация действий педагогов, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности, в том числе через приобщение к исследовательской деятельности.

6. Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру участников образовательных отношений посредством устранения всех видов потерь и формирования бережливого мышления при учете мотивации каждого сотрудника в рамках реализации регионального и муниципального проектов по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного «доброжелательного» и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в ДОО.

РАЗДЕЛ III.

План деятельности по реализации Программы развития ДОО

3.1. Механизм реализации Программы развития ДОО

- Механизмом реализации Программы развития ДОО станет комплекс мероприятий, включающий проекты, образовательные и инновационные технологии.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять команды (рабочие группы) проектов, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства, утвержденные заведующим ДОО.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО, задачи Программы, обозначенные «проблемные поля» будут использованы в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО на каждый учебный год в период реализации Программы развития.

- Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчетов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на **итоговом Педагогическом совете**, рассматриваться на родительских собраниях.

- Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

- Предполагается организация и проведение серии установочных семинаров, консультаций, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива и родительской общественности к деятельности по реализации Программы развития.

- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО, проведение открытых мероприятий.

3.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

План действий основан на планируемых задачах с учетом предполагаемых рисков и состоит из целевых проектов и мероприятий, рассчитанных на период с января 2020 года по декабрь 2024 года.

План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки реализации				
			2020	2021	2022	2023	2024
Организационный этап (09 января 2020 года- 31 марта 2020 г.)							
1	Определение приоритетных направлений развития ДОО в соответствии с социальным заказом, осмысление противоречий и предпосылок развития	Рабочая группа	+				
2	Инициирование проектов по приоритетным направлениям развития ДОО	Педагоги	+				
3	Разработка инновационных моделей организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Рабочая группа	+				
4	Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований ДОО	Заведующий	+				
5	Анализ имеющихся возможностей в части создания условий для моделирования среды в рамках реализации модели «Доброжелательный детский сад»	Заведующий Рабочая группа	+				
Внедренческий этап (01 апрель 2020 г.- 31 октябрь 2024 г.)							
1	Участие в проектной деятельности регионального и муниципального уровней, направленных на повышение эффективности и улучшения качества предоставляемых услуг ДОО посредством внедрения бережливых технологий	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги	+	+			
2	Реализация проектов по приоритетным направлениям развития ДОО	Участники образовательных отношений	+	+	+	+	+
3	Осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+
4	Разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, заданных Программой	Рабочая группа Заведующий	+	+	+	+	+
5	Оптимизация конструктивного взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров	Заведующий Ст. воспитатель	+	+	+	+	+
Рефлексивно-обобщающий этап (01 ноябрь – 01 декабрь 2024 г.)							
1	Анализ результатов реализации Программы развития	Рабочая группа					+
2	Оценка эффективности реализации модели «Доброжелательный детский сад»	Рабочая группа			+	+	+
3	Оценка эффективности внедрения бережливых технологий в деятельность ДОО	Рабочая группа			+	+	+
4	Ознакомление сообщества педагогов и родителей с результатами преобразований	Заведующий					+
5	Самоопределение коллектива в вопросах дальнейшего развития ДОО	Коллектив ДОО					+

3.3. График мероприятий по реализации Программы

№	Мероприятие	Исполнители	Сроки реализации					Ожидаемые результаты
			2020	2021	2022	2023	2024	
Задача 1 (Здоровье + дети с ОВЗ (дети-инвалиды))								
Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ								
1	Охват сотрудников и родителей (законных представителей) просветительской деятельностью по формированию у воспитанников предпосылок к ЗОЖ	Ст. воспитатель	+	+				обеспечено к 2022 году до 80% охвата сотрудников и родителей, вовлеченных в активную просветительскую деятельность по формированию ЗОЖ у детей
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы).	Ст. воспитатель	+	+	+	+		проведены к 2024 году 100% семинаров, практикумов, мастер-классов, запланированных в «Плане деятельности ДОО» на 2020-2021 уч. г. - 2022-2023 уч. г.
3	Вовлечение участников образовательных отношений в организацию здоровьесориентированного досуга	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+	вовлечены к концу 2024 года в организацию здоровьесориентированного досуга не менее 70% участников образовательных отношений
4	Повышение компетентности педагогов по оказанию первой помощи	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги	+	+				прошли к концу 2021 года курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи» 100% педагогов
5	Инициирование и реализация институционального проекта по формированию ЗОЖ «Здоровые дети – счастливая семья!»	Ст. воспитатель Педагоги	+	+				вовлечено к маю 2021 года не менее 40% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, формированию мотивации к здоровому образу жизни

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

№	Мероприятие	Исполнители	Сроки реализации					Ожидаемые результаты
			2020	2021	2022	2023	2024	
6	Создание модели здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего осуществлению качественной образовательной деятельности, в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Ст. воспитатель Педагоги	+	+	+	+	+	разработана к 2024 году система организации деятельности, способствующая получению доступного и качественного дошкольного образования для 100% детей, в том числе для детей с ОВЗ и детей - инвалидов
7	Совершенствование системы поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов через индивидуализацию коррекционного образовательного пространства	Заведующий	+	+	+	+		обновлена на 30% развивающая предметно-пространственная среда в группе комбинированной направленности для детей с ОВЗ к 2024 году посредством оснащения диагностическими материалами для индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной деятельности
8	Информационное сопровождение воспитателей и музыкального руководителя об особенностях взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	Педагог-психолог	+	+	+	+		компетентны к 2024 году не менее 90% педагогов в вопросах психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов
9	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами через КПК	Ст. воспитатель Педагоги	+	+	+	+		обучены к 2024 году 100% педагогов курсами повышения квалификации по теме «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ»
10	Организация в ДОО сенсорной комнаты: приобретение воздушно-пузырьковой колонны, мерцающий занавес, световой стол, кресла для детей ОВЗ в здании нового ДОО	Учитель-логопед Педагог-психолог				+	+	оснащена к 2024 году сенсорная комната (в новом ДОО), обеспечивающая 100% охват детей психо-эмоциональной коррекцией
11	Обустройство детской спортивной площадки (стадиона) на территории нового ДОО	Заведующий Завхоз				+	+	оборудована к 2024 году на 80% детская спортивная площадка (стадион) (в новом ДОО)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

№	Мероприятие	Исполнители	Сроки реализации					Ожидаемые результаты
			2020	2021	2022	2023	2024	
Задача 2 («Ранний возраст + Консультационный центр (БКЦ)»)								
Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями								
1	Повышение квалификации воспитателей групп для детей раннего возраста	Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	повысили к концу 2024 года профессиональную квалификацию по вопросам работы с детьми раннего возраста не менее 60% воспитателей
2	Совершенствование образовательной среды в группе раннего возраста	Ст. воспитатель Воспитатели	+	+	+	+	+	РППС группы раннего возраста к концу 2024 года оснащена на 100%
3	Сокращение у воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста времени адаптационного периода	Воспитатели Педагог-психолог	+	+	+			сокращено к 2023 году у 100 % воспитанников 1,8 года-3 года времени адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель
4	Охват услугами дошкольного образования воспитанников младше 1 г. 8 мес. <i>в здании нового ДОО</i>	Заведующий				+	+	осуществляется к концу 2024 года зачисление в ДОО детей младше 1 года 8 мес.
5	Консультационная поддержка родителей воспитанников в рамках деятельности Консультационного центра в ДОО	Заведующий Ст. воспитатель			+	+	+	увеличен к концу 2024 году до 15% охват родителей, получающих консультационную и
6	Реализация муниципального проекта «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа»	Заведующий Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	психолого-педагогическую помощь за счет внедрения он-лайн консультирования в рамках Консультационного центра, базового (опорного) консультационного Центра
Задача 3 («Доброжелательный детский сад»)								
Обеспечение «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Дети в приоритете».								
1	Наличие современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с критериями шкалы оценки среды ECERS-R	Заведующий Ст. воспитатель	+	+	+	+		создана к 2024 году развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОО в соответствии с критериями шкалы оценки среды ECERS-R, позволяющей эффективно реализовать ООП ДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

№	Мероприятие	Исполнители	Сроки реализации					Ожидаемые результаты
			2020	2021	2022	2023	2024	
2	Создание модели единого доброжелательного образовательного пространства ДОО	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги	+	+				сформированы к концу 2021 года на 90% характеристики и качества личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы
3	Реализация педагогами доброжелательных технологий при реализации образовательной деятельности с детьми («план-дело-анализ», «клубный час», «утро радостных встреч», «рефлексивный круг»)	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги	+	+	+			охвачены к концу 2022 года не менее 100% педагогов, использующих доброжелательные технологии в реализации образовательной деятельности с детьми («план-дело-анализ», «клубный час», «утро радостных встреч», «рефлексивный круг»)
4	Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» (оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения, «постеров» детских личностных и творческих достижений)	Заведующий Ст. воспитатель	+	+				сформирована к концу 2021 года на 90% доброжелательная образовательная среда
5	Создание квест-комнаты по формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых в здании нового ДОО	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз				+	+	вовлечено к концу 2024 году до 70% воспитанников, вовлеченных в познавательную деятельность по формированию представлений о профессиях взрослых
6	Создание «Центра технического конструирования» по развитию у детей технического мышления, творчества, воображения, речи посредством использования современных конструкторов (ТИКО, ЛЕГО, ПОЛИДРОН) в здании нового ДОО	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз				+	+	вовлечено к концу 2024 году до 70% воспитанников, вовлеченных в техническое конструирование
7	Расширение границ образовательного пространства ДОО в условиях дефицита площадей (организация в ДОО передвижных выставок «Музей в чемодане»)	Заведующий Ст. воспитатель	+	+				расширена к концу 2021 года мобильная образовательная среда 100% педагогов за счет организации передвижных выставок, обеспечивающих разностороннее развитие воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

№	Мероприятие	Исполнители	Сроки реализации					Ожидаемые результаты
			2020	2021	2022	2023	2024	
8	Разработка и внедрение «Кодекса доброжелательного общения»	Заведующий Ст. воспитатель Педагоги	+	+				разработан и внедрен к началу 2022 года «Кодекс доброжелательного общения», на который ориентируются не менее 90% участников образовательных отношений
9	Обеспечение информационной открытости развивающей предметно-пространственной среды ДОО (создание собственных страниц в социальных сетях)	Заведующий Ст. воспитатель	+	+				повышен к концу 2021 года рейтинг Учреждений среди ДОО Яковлевского ГО, родителей и общественности на 30%
Задача 4 («Эффективный педагог»)								
Создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования								
1	Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	Заведующий			+	+	+	организован охват к концу 2024 года до 70% воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО и АООП ДО ДОО через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах
2	Созданы профессиональные страницы педагогов на сайте ДОО или сайты на других Интернет - страницах	Ст. воспитатель Педагоги	+	+				созданы к концу 2021 года 100% педагогов профессиональные страницы на сайте ДОО или сайты на других Интернет- страницах
3	Создание методического кейса инновационной деятельности педагогов ДОО	Ст. воспитатель Педагоги		+	+	+	+	увеличен к концу 2024 года охват 80% педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса
4	Внедрение в образовательную деятельность ДОО метода «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап	Ст. воспитатель	+	+	+	+		внедрены к концу 2023 года 90% педагогов инновационные методы и технологии
5	Внедрение в образовательную деятельность технологии «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация», «Волшебный телефон»	Ст. воспитатель	+	+	+	+		(«Гость группы», «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

6	Включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта («Кубики эмоций», «Барометр настроения» и игр)	Ст. воспитатель	+	+	+	+		«Волшебный телефон», «Кубики эмоций», «Барометр настроения», «Фотокросс», АРТ-технологии, «Игротерапия»)	
7	Внедрение интерактивной технологии «Фотокросс» с участием семей воспитанников	Ст. воспитатель	+	+	+	+			
8	Внедрение АРТ-технологии в коррекционную деятельность с детьми, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Ст. воспитатель Педагог-психолог	+	+	+	+			
9	Внедрение здоровьесберегающей технологии «Игротерапия»	Ст. воспитатель Педагог-психолог	+	+	+	+			
10	Создание кейса методической поддержки педагогов в области новых интерактивных технологий	Ст. воспитатель	+	+	+	+		создан к концу 2023 года на 80% кейс методической поддержки педагогов в области интерактивных технологий	
Задача 5 («Я-исследователь» + ментальная арифметика) Консолидация действий педагогов, семьи и социальных партнеров в развитии у дошкольников познавательной активности, в том числе через приобщение к исследовательской деятельности									
1	Разработка проектов и исследовательских работ со старшими дошкольниками в рамках участие в муниципальном (региональном) этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»	Заведующий Ст. воспитатель	+	+	+	+	+	увеличение к 2024 году доли детей, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность, до 65%	
2	Создание мобильного центра «Я - исследователь» <i>(в новом ДОО)</i>	Заведующий Ст. воспитатель					+	+	к 2024 году создать модель деятельности, направленную на формирование исследовательских навыков и умений воспитанников
3	Обустройство мини-теплицы для проведения опытно-экспериментальной и проектной деятельности дошкольников с привлечением родителей и социальных партнеров <i>(в новом ДОО)</i>	Заведующий					+	+	установлена и оснащена к концу 2024 года на территории нового ДОО мини-теплица для проведения опытно-экспериментальной и проектной деятельности детей
4	Создание образовательных условий для развития «навыков будущего» - soft skills (креативное и критическое мышление, эмоциональный интеллект, концентрация внимания, скорость принятия решений)	Заведующий	+	+	+				обеспечено к концу 2022 года вовлечение 90% педагогов в реализацию soft skills в соответствии с требованиями профессионального стандарта

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»*

№	Мероприятие	Исполнители	Сроки реализации					Ожидаемые результаты
			2020	2021	2022	2023	2024	
5	Приобретение методического комплекта программы и счёт (абакус)	Заведующий		+	+			приобретен к концу 2022 года методический комплект программы и абакусы на 15 детей
6	Дистанционное обучение воспитателей методике преподавания программы «Метальная арифметика»	Ст. воспитатель Воспитатели			+	+		обучены к концу 2023 года 2 воспитателя методике ментальной арифметики на дистанционных курсах повышения квалификации
7	Формирование навыков ментального счета первого уровня у детей 6-7 лет	Ст. воспитатель Воспитатели			+	+	+	сформированы к середине 2024 года навыки ментального счета первого уровня не менее, чем у 10 детей
Задача 6 («Бережливый детский сад»)								
Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру участников образовательных отношений посредством устранения всех видов потерь и формирования бережливого мышления при учете мотивации каждого сотрудника в рамках реализации регионального и муниципального проектов по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО								
1	Создание зоны «обея»	Ст. воспитатель	+					создана в 2020 году зона «обея»
2	Подготовка и проведение детской «фабрики процессов»	Ст. воспитатель Воспитатели	+					вовлечено в 2020 году до 40% воспитанников подготовительной группе в проведение детской «фабрики процессов»
3	Внедрение парциальной программы «Азбука бережливости»	Ст. воспитатель Воспитатели	+	+	+			реализуют парциальную программу к 2023 году не менее у 70% старших дошкольников
4	Внедрение технологии бережливого производства для повышения эффективности работы педагогического коллектива	Ст. воспитатель Педагоги	+	+				вовлечено к 2022 году до 100% охвата педагогов в технологии бережливого производства
5	Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	Ст. воспитатель Педагоги		+				увеличено к 2022 году до 85% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»*

№	Мероприятие	Исполнители	Сроки реализации					Ожидаемые результаты
			2020	2021	2022	2023	2024	
6	Создание алгоритма работы с портфолио педагога с использованием системы 5С	Ст. воспитатель Педагоги	+					вовлечено к 2021 году до 100% педагогов в процесс совершенствования портфолио профессионального мастерства педагогов ДОО с использованием системы 5С
7	Разработка и использование символов в креативной среде пространства детского сада совместно с родителями и детьми	Ст. воспитатель Воспитатели		+	+	+		вовлечено к 2024 году до 100% воспитанников и 80% их семей в процесс создания символов для совершенствования креативной среды
8	Повышение уровня рационального использования времени и материальных средств, организации рабочего пространства сотрудниками ДОО	Заведующий Сотрудники	+	+				повышен к 2022 году 70% сотрудниками ДОО уровень тайм-менеджмента, рационального использования материальных средств, организации рабочего пространства
9	Использование бережливых технологий всеми участниками образовательных отношений	Заведующий Сотрудники Родители	+	+	+			используют бережливые технологии к концу 2022 года не менее 80% участников образовательных отношений
10	Внедрение модели «Бережливый детский сад» в процесс организации деятельности обучающихся: -внедрение доски задач в планирование деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; -внедрение элементов визуализации игрового времени и пространства; -создание игрового пространства и руководства игрой.	Ст. воспитатель Воспитатели	+	+	+			внедрена к концу 2022 года модель «Бережливый детский сад» в процесс организации деятельности в 2 группах ДОО для детей старшего дошкольного возраста
11	Реализация институционального проекта с детьми старшего дошкольного возраста «Бережливый детский сад для терновских дошколят»	Ст. воспитатель Воспитатели	+	+	+			реализован к 2023 году институциональный бережливый проект в 2 группах детей старшего дошкольного возраста
12	Проведение обучающих мероприятий по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО для Учреждений, закрепленных за «опорной» площадкой МБДОУ «Детский сад с.Терновка»	Заведующий Ст. воспитатель	+	+				проведены к концу 2021 года 100% запланированных обучающих мероприятий по внедрению бережливых технологий

3.3.1. План-график реализации мероприятий Программы

№	Мероприятие Год / месяцы	2020						2021						2022						2023						2024					
		1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
Задача 1 (Здоровье + дети с ОВЗ (дети-инвалиды))																															
Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ																															
1	Охват сотрудников и родителей (законных представителей) просветительской деятельностью по формированию у воспитанников предпосылок к ЗОЖ																														
2	Повышение профессиональной компетентности педагогов в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения (семинары, практикумы, мастер-классы).																														
3	Вовлечение участников образовательных отношений в организацию здоровьесберегающего досуга																														
4	Повышение компетентности педагогов по оказанию первой помощи																														
5	Инициирование и реализация институционального проекта по формированию ЗОЖ «Здоровые дети – счастливая семья!»																														
6	Создание модели здоровьесформирующего образовательного пространства, способствующего осуществлению качественной образовательной деятельности, в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов																														
7	Совершенствование системы поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов через индивидуализацию коррекционного образовательного пространства																														

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

№	Мероприятие Год / месяцы	2020						2021						2022						2023						2024					
		1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
8	Информационное сопровождение воспитателей и музыкального руководителя об особенностях взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
9	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами через КПК	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
10	Организация в ДОО сенсорной комнаты: приобретение воздушно-пузырьковой колонны, мерцающий занавес, световой стол, кресла для детей ОВЗ <i>в здании нового ДОО</i>	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
11	Обустройство детской спортивной площадки (стадиона) <i>на территории нового ДОО</i>	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
Задача 2 (Ранний возраст + Консультационный центр (БКЦ))																															
Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями																															
1	Повышение квалификации воспитателей групп для детей раннего возраста	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
2	Совершенствование образовательной среды в группе раннего возраста	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
3	Сокращение у воспитанников раннего и младшего дошкольного возраста времени адаптационного периода	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
4	Охват услугами дошкольного образования воспитанников младше 1 г. 8 мес. <i>в здании нового ДОО</i>	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
5	Консультационная поддержка родителей воспитанников в рамках деятельности Консультационного центра в ДОО	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

№	Мероприятие Год / месяцы	2020						2021						2022						2023						2024					
		1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
6	Реализация муниципального проекта «Организация сети консультационных Центров для родителей (законных представителей) на базе дошкольных образовательных учреждений Яковлевского городского округа»	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
Задача 3 («Доброжелательный детский сад»)																															
Обеспечение «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Дети в приоритете»																															
1	Наличие современной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с критериями шкалы оценки среды ECERS-R	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
2	Создание модели единого доброжелательного образовательного пространства ДОО	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
3	Реализация педагогами доброжелательных технологий при реализации образовательной деятельности с детьми («план-дело-анализ», «клубный час», «утро радостных встреч», «рефлексивный круг»)	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
4	Насыщение развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства» (оборудование в ДОО центров релаксации, уголков уюта и уединения, «постеров» детских личностных и творческих достижений)	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
5	Создание квест-комнаты по формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях взрослых в здании нового ДОО	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
6	Создание «Центра технического конструирования» по развитию у детей технического мышления, творчества, воображения, речи посредством использования современных конструкторов (ТИКО, ЛЕГО, ПОЛИДРОН) в здании нового ДОО	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

№	Мероприятие Год / месяцы	2020						2021						2022						2023						2024					
		1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
7	Расширение границ образовательного пространства ДОО в условиях дефицита площадей (организация в ДОО передвижных выставок «Музей в чемодане»)	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
8	Разработка и внедрение «Кодекса доброжелательного общения»	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
9	Обеспечение информационной открытости развивающей предметно-пространственной среды ДОО (создание собственных страниц в социальных сетях)	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
Задача 4 («Эффективный педагог»)																															
Создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования																															
1	Разработка системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
2	Созданы профессиональные страницы педагогов на сайте ДОО или сайты на других Интернет - страницах	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
3	Создание методического кейса инновационной деятельности педагогов ДОО	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
4	Внедрение в образовательную деятельность ДОО метода «Гость группы» с участием родителей воспитанников по ознакомлению дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
5	Внедрение в образовательную деятельность технологии «Ситуация месяца», «Проблемная педагогическая ситуация», «Волшебный телефон»	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

№	Мероприятие Год / месяцы	2020						2021						2022						2023						2024					
		1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
6	Включение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта («Кубики эмоций», «Барометр настроения» и игр)	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
7	Внедрение интерактивной технологии «Фотокросс» с участием семей воспитанников	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
8	Внедрение АРТ-технологии в коррекционную деятельность с детьми, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
9	Внедрение здоровьесберегающей технологии «Игротерапия»	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
10	Создание кейса методической поддержки педагогов в области новых интерактивных технологий	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
Задача 5 («Я-исследователь» + ментальная арифметика)																															
Консолидация действий педагогов, семьи и социальных партнеров в развитии у дошкольников познавательной активности, в том числе через приобщение к исследовательской деятельности																															
1	Разработка проектов и исследовательских работ со старшими дошкольниками в рамках участие в муниципальном (региональном) этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я-исследователь»	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
2	Создание мобильного центра «Я - исследователь» (в новом ДОО)	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
3	Обустройство мини-теплицы для проведения опытно-экспериментальной и проектной деятельности дошкольников с привлечением родителей и социальных партнеров (в новом ДОО)	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

№	Мероприятие Год / месяцы	2020						2021						2022						2023						2024					
		1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
4	Создание образовательных условий для развития «навыков будущего» - soft skills (креативное и критическое мышление, эмоциональный интеллект, концентрация внимания, скорость принятия решений)																														
5	Приобретение методического комплекта программы и счёт (абакус)																														
6	Дистанционное обучение воспитателей методике преподавания программы «Метальная арифметика»																														
7	Формирование навыков ментального счета первого уровня у детей 6-7 лет																														
Задача 6 («Бережливый детский сад»)																															
Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру участников образовательных отношений посредством устранения всех видов потерь и формирования бережливого мышления при учете мотивации каждого сотрудника в рамках реализации регионального и муниципального проектов по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО																															
1	Создание зоны «обeya»																														
2	Подготовка и проведение детской «фабрики процессов»																														
3	Внедрение парциальной программы «Азбука бережливости»																														
4	Внедрение технологии бережливого производства для повышения эффективности работы педагогического коллектива																														
5	Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети																														
6	Создание алгоритма работы с портфолио педагога с использованием системы 5С																														

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»

№	Мероприятие Год / месяцы	2020						2021						2022						2023						2024					
		1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
7	Разработка и использование символов в креативной среде пространства детского сада совместно с родителями и детьми	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
8	Повышение уровня рационального использования времени и материальных средств, организации рабочего пространства сотрудниками ДОО	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
9	Использование бережливых технологий всеми участниками образовательных отношений	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
10	Внедрение модели «Бережливый детский сад» в процесс организации деятельности обучающихся: -внедрение доски задач в планирование деятельности с детьми старшего дошкольного возраста; -внедрение элементов визуализации игрового времени и пространства; -создание игрового пространства и руководства игрой.	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
11	Реализация институционального проекта с детьми старшего дошкольного возраста «Бережливый детский сад для терновских дошколят»	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12
12	Проведение обучающих мероприятий по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО для Учреждений, закрепленных за «опорной» площадкой МБДОУ «Детский сад с.Терновка»	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11	1	3	5	7	9	11
		2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12	2	4	6	8	10	12

3.4. Управление реализацией Программы развития ДОО

Цели и задачи, которые ставит перед собой ДОО, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин, частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – риски, появление которых предполагается отслеживать в период реализации Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Возможные риски	Пути снижения рисков
Изменение штатного расписания ДОО в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров	Привлечение кадровых служб района для поиска кандидатов на вакантные должности
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития ДОО при сохранении основных целей и задач
Недостаточность владения современными инновационными педагогическими технологиями у педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования в рамках деятельности ресурсных площадок (центров).
Дефицит финансирования	Привлечение дополнительных источников финансирования. Перераспределение статей расходов на приобретение оборудования для реализации ФГОС ДО
Недостаточная заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников во взаимодействии по направлениям реализации Программы развития, неприятие со стороны родителей внедрения инновационных технологий в образовательный процесс ДОО	Повышение информационной, разъяснительной, практической деятельности среди родителей
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ДОО. Корректировка Программы производится рабочей группой. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- развивающее управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и обновления содержания дошкольного образования;
- информирование субъектов образовательного пространства ДОО о ходе реализации Программы;
- организация работы коллегиальных органов;
- подбор и расстановка кадров;
- стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной, проектной деятельности;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационно - методического, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников Учреждения:

- утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах, происходящих в ДОО;
- обеспечение эффективного использования средств, выделяемых на реализацию Программы;
- организация информационного сопровождения в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;
- координация деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий;
- утверждение механизма управления Программой.

Старший воспитатель:

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка планов, программ, проектов);
- контроль за деятельностью педагогов, групп, команд проектов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Для текущего управления реализацией Программы создается рабочая группа из педагогов ДОО, родительской общественности по разработке и реализации Программы развития.

Рабочая группа:

- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.

Управление реализаций Программы развития предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы ДОО;
- разработку и (или) внесение дополнений и изменений в Программу;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы развития на Педагогических советах ДОО и Общем собрании работников Учреждения.

3.5. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Показатель	Единица измерения	Исходное значение показателя	Значение на плановый период				
			2020	2021	2022	2023	2024
1. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ							
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников	%	65	70	75	85	90	95
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в организацию здоровьесориентированного досуга	%	40	45	55	60	65	70
Уровень овладения педагогов навыками оказания первой помощи	%	0	50	100	100	100	100
Доля педагогов применяющих технологий физического развития и здоровьесбережения	%	65	70	75	85	90	95
Доля педагогов, включенных в проектную деятельность	%	40	45	55	60	65	70
Доля родителей, включенных в проектную деятельность	%	5	10	15	20	25	30
Уровень двигательной активности детей в ДОО	балл	3,3	3,4	3,4	3,5	3,5	3,6
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме «Оказание первой помощи»	человек	0	50	90	100	100	100
Пополнение РППС оборудованием для формирования интереса у детей и их родителей к ЗОЖ	%	55	60	65	70	70	75
Разработка картотеки по обогащению дошкольников информацией о ЗОЖ	%	15	20	25	30	40	60
2.Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями							
Содержательная насыщенность РППС в группе раннего возраста	%	75	80	85	85	90	95
Количество педагогов, повысивших квалификацию по вопросам работы с детьми раннего возраста на базе ОГАОУ ДПО «БелИРО»	человек	1	2	3	4	4	4
Охват воспитанников, с сокращённым временем адаптационного периода с 4-20 недель до 2-10 недель	%	30	35	50	55	60	75

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»*

Количество детей, охваченных услугами КЦ	чел	8	10	11	11	12	14
Количество родителей, обратившихся в КЦ	чел	16	17	18	18	18	20
Доля обращений от закрепленных МБДОУ за базовым (опорным) консультационным Центром	%	3	5	6	7	9	10
3.Обеспечение «доброжелательной» образовательной «безопасной» и «безбарьерной» среды в ДОО, внедрение в образовательный процесс «доброжелательных» технологий в соответствии с ФГОС ДО и проектом «Дети в приоритете»							
Охват воспитанников, реализующих ООП ДО, АООП ДО, временно отсутствующими в группах	%	0	0	30	40	45	50
Содержательная насыщенность РППС элементами «доброжелательного пространства»	%	30	50	90	100	100	100
Доля педагогов, использующих доброжелательные технологии в реализации образовательной деятельности с детьми	%	30	50	90	100	100	100
Количество групповых помещений, организация развивающей предметно-пространственной среды которых соответствуют требованиям шкал ECERS-R	группы	1	1	2	3	4	5
Доля выпускников ДОО, успешно адаптированных в среде доброжелательной школы	%	0	20	50	70	80	90
Задействование внутренних помещений ДОО для развития детей дошкольного возраста	%	60	70	80	85	90	90
Обеспечение информационной открытости развивающего пространства ДОО	%	20	30	40	50	60	70
Доля родителей, поддерживающих концепцию доброжелательного ДОО	%	30	50	70	80	90	90
Доля родителей участвующих в организации детствосберегающего пространства	%	60	65	70	75	80	85

4.Создание условий для участия педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности, повышения профессиональной компетентности, поддержки и сопровождения педагогов, повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и обновления дошкольного образования							
Доля педагогов, реализующих дистанционное взаимодействие с детьми, временно отсутствующими в группах	%	0	0	10	50	60	70
Доля педагогов, использующих доброжелательные технологии, в реализации образовательной деятельности с детьми	%	0	50	55	60	70	100
Доля педагогов, применяющих технологии развития эмоционального интеллекта	%	30	35	40	50	70	80
Доля педагогов, обобщивших АПО на различных уровнях	%	35	36	37	38	39	40
Доля педагогов, владеющих информационными технологиями	%	45	50	55	60	65	70
Доля педагогов, имеющих профессиональные страницы на сайте ДОО или сайты на других Интернет-страницах	%	30	60	100	100	100	100
Количество педагогов, защитивших АПО на региональном и муниципальном уровнях	человек	4	5	6	6	7	7
Доля педагогов, имеющих высшую и первую категории	%	73	75	75	80	85	90
Степень расширения границ сотрудничества с другими образовательными организациями	%	20	25	30	35	37	40
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	40	45	45	50	50	55
Доля педагогов, включенных в проектную и исследовательскую деятельность (регионального,	%	0	40	50	60	70	80

муниципального, институционального уровней) в соответствии с региональной стратегией «Доброжелательная школа» (доброжелательный детский сад)							
5. Консолидация действий педагогов, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности, в том числе через приобщение к исследовательской деятельности							
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	30	30	35	40	40	45
Уровень развития интеллектуальных способностей дошкольников	%	0	0	35	50	60	70
Количество педагогов, владеющих методикой программы по ментальной арифметике	чел	0	0	10	20	20	30
Доля воспитанников, охваченных ментальной арифметикой	%	0	0	0	10	20	30
6. Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру участников образовательных отношений посредством устранения всех видов потерь и формирования бережливого мышления при учете мотивации каждого сотрудника в рамках реализации регионального и муниципального проектов по внедрению бережливых технологий в деятельность ДОО							
Количество зон «обeya»	шт.	0	1	1	1	1	1
Доля педагогов, использующих бережливые технологии в деятельности	%	40	50	60	70	80	90
Доля педагогов, овладевших инструментами и методами бережливого управления «визуализация» и 5С	%	50	55	60	65	70	80
Охват информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	%	40	45	50	55	70	90
Охват педагогов, вовлеченных в процесс совершенствования портфолио с использованием системы 5С.	%	50	60	70	80	90	100

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с.Терновка Яковлевского городского округа»*

Охват воспитанников, вовлечённых в процесс создания символов для совершенствования креативной среды ДОО	%	0	10	20	30	40	50
Доля сформированности у дошкольников элементов бережливого мышления	%	0	0	20	35	50	65
Охват семей воспитанников, вовлечённых в процесс создания символов для совершенствования креативной среды ДОО	%	0	10	20	30	40	50
Доля сотрудников ДОО, повысивших уровень тайм-менеджмента, рационального использования материальных средств, организации рабочего пространства	%	10	50	70	70	70	70
Доля участников образовательных отношений, использующих бережливые технологии	%	30	55	70	80	80	80

